



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Пономаревского района
МАОУ "Деминская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
гуманитарного цикла


_____ Данилова Е.В.
протокол №1 от «16» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора


_____ Студеникина М.С.
протокол №1 от «16» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение»
для обучающихся 5-7 классов

п. Река Дема 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования, потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны.

Содержание курса «Осмысленное чтение» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Цели курса:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всепредметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в

чтении, в том числе досуговом;

- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации *на основе*

 - углубления базовых знаний по теории текста;

 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в 5-7 классах, всего 68 часов.

Форма проведения: кружок

Срок освоения программы – 1 год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ»

Умеем ли мы читать? (2часа)

От скорости чтения к пониманию смысла.

Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) (2часа)

Чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования.

Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») (2часа)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал».

Что и о чём? (Углубление понятия о тексте). Выявление понимания термина «текст» (2часа)

Признаки текста: выраженность, смысловая цельность, информативность.

С чего начинается текст? (Роль заглавия) (2часа)

Выявление понимания роли заглавия в тексте.

Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) (2часа)

Смысл и назначение текста, задача автора, роль заглавия и эпиграфа

Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники) (2часа)

Слово и его лексическое значение. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

Словари энциклопедические (Большая советская энциклопедия, Большой энциклопедический словарь, Литературная энциклопедия, Детская энциклопедия и др.) и языковые (филологические, лингвистические). Лингвистические словари – одноязычные и многоязычные (чаще двуязычные). Одноязычные словари, включающие все слова данного языка (словари thesaurus – от греч. «сокровищница, хранилище»), современного литературного языка, языка того или иного писателя, языка отдельного произведения, исторические, этимологические, синонимов, фразеологические, иностранных слов, орфографические, орфоэпические, словообразовательные, сокращений;

жаргонные, терминологические словари.

Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) (2 часа)

Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) (2 часа)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др.

Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение. (2 часа)

Поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации.

Аналитическое (изучающее) чтение — это чтение, включающее все действия по выявлению, интерпретации и созданию новых смыслов. Оно включает: отбор важных и второстепенных фактов; ответы на вопросы и постановку вопросов; все виды свёртывания информации: создание текстов-экстрактов (аннотации, рефераты, тезисы, планы, конспекты) и схематизацию текстов (представление текста в форме различных схем); выделение основных и дополнительных мыслей; комментарии и объяснения; рефлексию — оценку прочитанного и создание собственных смыслов; “присвоение” новых знаний как собственных, выражение мнений и позиции в различных жанрах письменных работ (эссе, рецензия, отзыв, статья, доклад, презентация).

Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах) (3 часа)

К несплошным текстам относят:

- графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты;
- различные планы (помещения, местности, сооружения);
- входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления (приглашения, повестки, буклеты).

Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования) (3 часа)

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) (2 часа)

Осмысление информации, мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте.

Диалог с текстом (Выделение главной мысли) (2 часа)

Диалог с автором - это естественная беседа с автором через текст.

Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) (3 часа)

Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи.

«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте) (3 часа)

Связность. Все предложения в тексте стоят в определенном порядке и связаны друг с другом по смыслу и грамматически. Этот признак обеспечивается не одним или несколькими приемами, а достаточно серьезным комплексом разнообразнейших средств. В каждом конкретном произведении используется определенная их часть.

Смысловая целостность (цельность). Текстом мы называем только тот речевой продукт, который воспринимаем как целое. Смысловая целостность текста обеспечивается единством его темы и единством основной мысли.

Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов» (2 часа)

Возможности разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

Стили речи. Погружение в текст. (4часа)

Главная мысль текста, замысел композиции, языковые средства речи.

Воображение и прогнозирование. (2часа)

Развёртывание мысли, ход развития замысла автора. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

Диалог с текстом. (2часа)

Диалог с текстом как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте.

Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) (2часа)

Вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы).

Диалог с текстом (Выделение главной мысли) (2часа)

Логика развития мысли автора.

Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов» (2часа)

Командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) (2часа)

Мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте.

Что помогает понять текст? (План текста) (3часа)

Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с

существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) (3 часа)

Пометки, выписки, цитирование фрагментов текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) (2 часа)

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.

План текста – это краткая программа, которую важно наметить во время подготовки к сочинению, изложению, пересказу, докладу.

Когда текст прочитан (Оценка информации) (2 часа)

Прочитанная информация в сопоставлении с жизненным и знаниевым опытом.

Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) (1 час)

Чему я научился (Подведение итогов) (3 часа)

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Предметные результаты:

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:***

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации, на основе умений:***

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексия***, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование тем программы	Количество часов			Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика		
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
7	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541

8	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
9	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
10	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
11	Как читать несплошной текст?	3	1,5	1,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
12	Воображение и прогнозирование.	3	1,5	1,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
13	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
14	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
15	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	3	1,5	1,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
16	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	3	1,5	1,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541

17	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
18	Стили речи. Погружение в текст.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
19	Погружение в текст.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
20	Воображение и прогнозирование.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
21	Диалог с текстом.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
22	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
23	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
24	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
25	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
26	Что помогает понять текст?	3	1,5	1,5	Устный опрос,	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541

	(План текста)				практическая работа	71kd8onfy116438541
27	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	3	1,5	1,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
28	Когда текст прочитан.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
29	Когда текст прочитан (Оценка информации)	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
30	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	0	1	Контрольная работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
31	Чему я научился (Подведение итогов)	3	1,5	1,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
	Итого:	68	33	35		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.- М.: Издательство «Экзамен», 2013.

2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.

4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.

5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.

6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2- е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.

8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

3. Библиотека <http://lib.ru>

4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>

5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для учащихся;
- комплект мебели для преподавателя, демонстрационный стол;
- ноутбуки с предустановленным программным обеспечением;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- словари разного уровня

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Программа предусматривает использование интернет - ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов).

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотносены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. Примеры тестовых работ приведены в разделе «Дидактические материалы».

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых *на базовом уровне*:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи;

на повышенном уровне:

- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач;

устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;

строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Если в тесте при оценивании вопросов и заданий базового уровня тестового характера используется традиционный подход (1 балл – правильный ответ, 0 баллов – неверный), то оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме требует критериального подхода. В общем виде подход может быть таким:

Указания к оцениванию связного письменного ответа	Баллы
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде <u>связного высказывания с опорой на текст</u>	3
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>без опоры на текст</u>	2
Подтверждение личного мнения дано отдельными словами	1
Отсутствует подтверждение личного мнения или ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Уровни читательской компетентности

5 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для	Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком

выполнения задания. Работать с правдоподобной и/ или достаточно объёмной информацией.		понимании длинных или сложных текстов.
---	--	--

4 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

3 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.

2 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

1 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.	Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	теория	практика		
1-2	01.09.2022 07.09.2022	Умеем ли мы читать?	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
3-4	08.09.2022 14.09.2022	Как выбрать книгу?	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
5-6	15.09.2022 21.09.2022	Учимся ставить цель чтения	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
7-8	22.09.2022 28.09.2022	Что и о чём? Понятие о тексте	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
9-10	29.09.2022 05.10.2022	С чего начинается текст?	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541

11-12	06.10.2022 12.10.2022	Зачем нужен эпиграф?	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
13-14	13.10.2022 19.10.2022	Внимание к слову. Наши друзья и помощники – словари и справочники	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
15-16	20.10.2022 26.10.2022	Учимся читать учебный текст	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
17-18	27.10.2022 09.11.2022	Главное и неглавное в тексте	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
19-20	10.11.2022 16.11.2022	Учимся читать учебный текст. Аналитическое чтение.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
21-23	17.11.2022 23.11.2022 24.11.2022	Как читать несплошной текст?	3	1,5	1,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
24-26	30.11.2022 01.12.2022 07.12.2022	Воображение и прогнозирование.	3	1,5	1,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
27-28	08.12.2022 14.12.2022	Учимся читать «между строк»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
29-30	15.12.2022 21.12.2022	Диалог с текстом. Выделение главной мысли	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541

31-33	22.12.2022 28.12.2022 29.12.2022	Как построен текст?	3	1,5	1,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
34-36	11.01.2023 12.01.2023 18.01.2023	«Сцепления» в тексте	3	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
37-38	19.01.2023 25.01.2023	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
39-40	26.01.2023 01.02.2023	Стили речи. Погружение в текст.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
41-42	02.02.2023 08.02.2023	Погружение в текст.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
43-44	09.02.2023 15.02.2023	Воображение и прогнозирование.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
45-46	16.02.2023 22.02.2023	Диалог с текстом.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
47-48	01.03.2023 02.03.2023	Диалог с текстом. «Толстые и тонкие» вопросы	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
49-50	09.03.2023 15.03.2023	Диалог с текстом. Выделение главной мысли	2	1	1	Устный опрос, практическая	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541

						работа	
51-52	16.03.2023 22.03.2023	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
53-54	23.03.2023 05.04.2023	Учимся читать «между строк»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
55-57	06.04.2023 12.04.2023 13.04.2023	Что помогает понять текст? План текста	3	1,5	1,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
58-60	19.04.2023 20.04.2023 26.04.2023	Что помогает понять текст? Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	3	1,5	1,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
61-62	27.04.2023 03.05.2023	Когда текст прочитан.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
63-64	04.05.2023 10.05.2023	Когда текст прочитан. Оценка информации	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
65	11.05.2023	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	0	1	Контрольная работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
66-68	17.05.2023 18.05.2023 24.05.2023	Чему я научился	3	1,5	1,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541