
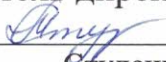


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Пономаревского района
МАОУ "Деминская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
гуманитарного цикла


Данилова Е.В.
протокол №1 от «16» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора


Студеникина М.С.
протокол №1 от «16» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение»
для обучающихся 4 класса

п. Река Дема 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Осмысленное чтение» предназначена для организации внеурочной деятельности по **общинтеллектуальному направлению** в 4 классе общеобразовательной школы. Программа «Осмысленное чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Осмысленное чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Актуальность программы

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Новизна программы

Новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: **исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод**. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в
- книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю в 4 классе, всего 34 часа.

Форма проведения: кружок

Срок освоения программы – 1 год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ»

Вводное занятие. Г. Николаева «Ливень» (2 часа)

Читают, отвечают на вопросы. Пересказ текста. Выполняют тестовые задания. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст.

Значение чтения и книги. «Вьюнок» (2 часа)

Составление рассказа по картинке, письменный пересказ по ключевым словам.

Чтение и учебная деятельность. Г. Скребницкий «Солнечный день в самом начале лета» (2 часа)

Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ текста. Выполняют тестовые задания.

Умение понимать текст. К. Ушинский «Про ласточку». (2 часа)

Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

Восприятие художественного текста. С. Михалков «Жадный Заяц» (2 часа)

Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста.

Составление плана художественного текста. По материалам энциклопедии «Хочу все знать». (2 часа)

Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Выработка устойчивых умений делить текст на смысловые части и составлять план. Умение ориентироваться в структуре текста.

Воспроизведение художественного текста. К. Ушинский «Четыре желания» (2 часа)

Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст.

Приёмы работы с научно-популярным текстом. А. Бостром «Кошка и еж» (2 часа)

Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам.

Публицистический текст. С. Аксаков «Осень» (2 часа)

Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

И. Соколов –Микитов «Про клен» (2часа)

Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста.

Работа со стихотворением. Р. Киплинг «Про Слопенка» (2часа)

Читают, отвечают письменно на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста.

Формирование выразительного чтения. Е. Пермяков «Как Маша стала большой» (2часа)

Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст.

Поэтическая пауза и логическое ударение. Н. Дудников «Весенняя вода». (2часа)

Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла.

Составление памятки работы с текстом. Г. Скребицкий «Художник -Осень» (2часа)

Сочинение по картинке. Коллективное составление «памятки» - последовательности действий при подготовке к выразительному чтению произведения. «Как подготовиться к выразительному чтению», «Как нарисовать словесную картину к рассказу». Использование памятки в работе (работа в парах).

Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. И. Соколов - Микитов «Рябина» (2часа)

Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам

Проверь себя. Практикум. (2часа)

Обобщающее занятие. Использование полученных знаний работы с текстами разных жанров на практике. Читают, отвечают на вопросы. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст.

Литературный праздник. (2часа)

Выступления учащихся: музыкальные номера песни и танец, чтение стихотворения и рассказ об авторе, сценка по произведению, инсценирование сказки. Выступления гостей, библиотекаря. Знакомство с новинками детской литературы. Коллективные игры на литературную тему.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов			Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Г. Николаева «Ливень»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
2	Значение чтения и книги. «Вьюнок»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
3	Чтение и учебная деятельность. Г. Скребницкий «Солнечный день в самом начале лета»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
4	Умение понимать текст. К. Ушинский «Про ласточку».	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
5	Восприятие художественного текста. С. Михалков» Жадный Заяц»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
6	Составление плана художественного текста. По материалам энциклопедии «Хочу все знать».	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
7	Воспроизведение художественного текста. К. Ушинский «Четыре желания»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
8	Приёмы работы с научно-популярным текстом А. Бостром «Кошка и еж»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
9	Публицистический текст. С. Аксаков «Осень»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
10	И. Соколов –Микитов «Про клен»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541

11	Работа со стихотворением. Р. Киплинг «Про Слоноенка»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
12	Формирование выразительного чтения. Е. Пермяков «Как Маша стала большой»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
13	Поэтическая пауза и логическое ударение. Н. Дудников «Весенняя вода».	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
14	Составление памятки работы с текстом. Г. Скребницкий «Художник -Осень»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
15	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. И. Соколов - Микитов «Рябина»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
16	Проверь себя. Практикум.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
17	Литературный праздник.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/?ysclid=171kd8onfy116438541
Итого:		34	17	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс
2. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
3. Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
7. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] – М.: Просвещение, 20013.
8. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
9. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
10. Детские книги
Интернет-ресурсы
 1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
 3. Библиотека <http://lib.ru>
 4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
 5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;[http://school- collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для учащихся;
- комплект мебели для преподавателя, демонстрационный стол;
- ноутбуки с предустановленным программным обеспечением;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- словари разного уровня

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.
Программа предусматривает использование интернет - ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов).

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. Примеры тестовых работ приведены в разделе «Дидактические материалы».

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых *на базовом уровне*:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста).

Контроль исполнения программы будет осуществляться с помощью следующих видов работы:

- контроль техники и навыка смыслового чтения;
- проверка читательского кругозора (анкета);
- анкетирование по выявлению мотивации чтения;
- участие в конкурсах по данному предмету.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- улучшение техники и навыка смыслового чтения;
- становление и расширение читательского кругозора;
- повышение мотивации чтения;
- рост количества и качества участия в конкурсах по данному предмету.

Формы педагогического контроля:

Входная диагностика

- **таблица сформированности навыка смыслового чтения,**
- собеседование
- анкетирование

Промежуточная диагностика. В течение учебного года используются следующие формы текущего педагогического контроля:

- таблица сформированности навыка смыслового чтения
- педагогическое наблюдение
- собеседование
- изучение практических и творческих работ
- защита проектов

Для выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы, разработаны следующие **параметры ЗУН и критерии их оценки.**

Критерии оценки ЗУН:

3 балла - высокий уровень;

2 балла - средний уровень;

1 балл - низкий уровень.

Работа с читательским дневником:

- ежедневный учет прочитанного и периодический анализ для учащихся 4 класса;
- составление рекомендательного списка литературы для самостоятельного чтения с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся;
- наблюдение и коррекция читательского кругозора учащихся.

Участие в концертах:

- выступление на школьных концертах с номерами художественной самодеятельности по мотивам литературных произведений;
- выступление с номерами художественной самодеятельности

Участие в конкурсах различных уровней:

- ежегодное участие в неделе по предмету «Литературное чтение»;
- участие в конкурсах стихов;
- участие в тематических викторинах и играх;

Контроль исполнения программы будет осуществляться с помощью следующих видов работы:

- контроль техники и навыка смыслового чтения;
- проверка читательского кругозора (анкета);
- анкетирование по выявлению мотивации чтения;
- участие в конкурсах по данному предмету.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- улучшение техники и навыка чтения;
- становление и расширение читательского кругозора;
- повышение мотивации чтения;

Рост количества и качества участия в конкурсах по данному предмету.