

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Пономарёвского района
МАОУ "Деминская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на МО учителей естественно-
математического цикла

 Козлова Н.В.

протокол №1 от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Студеникина М.С.

протокол №1 от «16» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору «Основы агрономии»

п. Река Дёма 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели обучения

Познакомить учащихся с основными отраслями сельского хозяйства; общими понятиями растениеводства; различными технологиями земледелия; различными технологиями агрохимии: технологиями возделывания овощей, полевых, плодовых и ягодных, декоративных культур; показать взаимосвязь природы и сельскохозяйственной деятельности человека, освоить основы научно-исследовательской работы с культурными растениями.

Задачи обучения

1. Обучить технологическому подходу к работе с культурными растениями:
 - формулировать конкретную цель своего труда;
 - разбивать свою деятельность на этапы (операции);
 - выполнять поэтапно работу для достижения поставленной цели;
 - обсуждать с товарищами результаты работы; делать выводы.
2. Научить выполнять конкретные технологические приемы сельскохозяйственных работ с использованием ручных орудий труда: перекопка, поделка гряд, рыхление, полив, прополка, закладка компоста, сбор урожая.
3. Научить правилам безопасного сельскохозяйственного труда.
4. Обучить различным организационно-технологическим приемам:
 - правильной организации посевных и посадочных работ;
 - приемам ухода за вегетирующими растениями (полив, подкормки, защита от сорняков, вредителей и болезней);
 - уборка урожая.
5. Использовать естественно-научные знания: ботаническое описание культурных и сорных растений; биологические особенности их развития, требования к основным абиотическим параметрам (свет, вода, температура, элементы питания) для их выращивания.
6. Обучить основам опытнической работы: правилам закладки опытных посевов, проведению фенологических наблюдений, ведению дневника и журнала опыта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе аграрных классов

учащиеся должны знать:

- морфологические, биологические и хозяйственные и технологические особенности культурных растений;
- специфику формирования и функционирования туристического продукта в сфере агротуризма;
- работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать с Интернет-ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате сельскохозяйственного производства;
- правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе;
- правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса;
- структуру и современные формы ведения агробизнеса;
- основы бизнес-планирования;
- механизмы франчайзинга;
- понятия: франшиза; аутсорсинг, себестоимость, рентабельность, валовая и товарная продукция в сельском хозяйстве;
- алгоритм разработки исследовательской работы, проекта, бизнес-плана

учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в понятийном аппарате сельскохозяйственного производства;
- определять тип почв по почвенным разрезам;
- определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;
- определять различные виды минеральных удобрений;
- подготовить почву к посеву(посадке);
- проводить уход за растениями;
- определять вид животных по экстерьеру, конституции;
- определять состояние и болезни животных;
- определять различные виды и методы отбора и подбора животных;
- выявлять и описывать виды антропогенного воздействия на природу;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние и видовой ареал природной среды;
- применять полученные знания для создания профильного туристического продукта и успешной организации сельских туров;
- анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;
- правильно организовать территорию: провести зонирование участка, разбить делянки (гряды); проводить защиту исследовательской работы, проекта.
- уметь раскрывать взаимосвязь экономики и экологии;
- решать задания по экономике;
- проводить элементарные маркетинговые исследования рынка;
- разрабатывать основные формы бизнес-плана;
- проводить защиту исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.

учащиеся должны владеть:

- методикой определения зерновых, зернобобовых и других культурных растений по вегетирующим растениям, всходам, плодам и семенам;
- агротехническими приемами выращивания основных культурных растений;
- методами содержания сельскохозяйственных животных;
- методикой приготовления и внесения органических удобрений;
- методами защиты культурных растений от вредителей и болезней;
- методику закладки опытов в полевых условиях, на учебно-опытных участках;
- алгоритмом разработки исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.
- навыками формирования новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий в сфере аграрного туризма, способностью к разработке туристического продукта и организации обслуживания потребителей и (или) туристов.
- методиками расчета экономической эффективности агроприемов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- сформированное нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе творческой деятельности;
- Выполнять задания по инструкции педагога.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся образовательной ситуацией;
 - овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
 - умеет организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учащимися;
 - работать индивидуально и в группе;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащиеся будут
Знать:

- правила техники безопасности при обращении с химической посудой, реактивами и приборами;
- химические символы;
- вещества, которые встречаются вокруг нас, в быту;
- перечень профессий, в которых особо важна химия;
- характер воздействия на организм средств гигиены;
- правила хранения и обращения с бытовой химией;
- порядок организации своего рабочего места.

Уметь:

- выполнять несложные химические опыты;
- пользоваться химической посудой;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента;
- описывать свойства простых веществ;
- использовать метод наблюдения при выполнении различных видов практических заданий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Теория	Практика
5 класс				
1	Введение. Предмет и задачи курса. <i>Экскурсия на пришкольный учебно-опытный участок.</i>	1	1	

2-3	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Многообразие сельскохозяйственных растений. <i>Практическая работа:</i> Сельскохозяйственные растения в осенний период	2	1	1
4,5,6	Осенние работы на пришкольном УОУ - уборка урожая овощных культур; - осенняя обработка почвы и внесение удобрений; - заготовка почвенных смесей для рассады.	3		3
7	Праздник День урожая	1		1
8.	Что такое комнатное растениеводство?	1	1	
9.	С огорода на подоконник	1	1	
10	Ручной инвентарь для выращивания овощей на подоконнике	2	1	1
11-12	Подготовка почвы	1		1
13	Поливка и подкормка растений	1	1	
14	Освещение растений			
15,16	Свежая зелень на подоконнике	2	1	1
17,18	Особенности выращивания огурцов на подоконнике	2	1	1
19,20	Особенности выращивания томатов на подоконнике	2	1	1
21,22	Особенности выращивания земляники на подоконнике	2	1	1
23,24	Опытническая работа	2	1	1
25	Проект «Мой огород на подоконнике»	1	1	
Весенние работы на пришкольном участке				
26,27	Подготовка почвы и внесение удобрений	2		2
28	Разметка посевных грядок. Углубление посевных грядок	2		2
29-31	Посев семян овощных, цветочных, полевых культур. Прикатывание почвы	2		2
32	Закладка опытов на пришкольном УОУ	3		3
33-34	Рыхление, прополка, полив и подкормка растений, прореживание всходов. Наблюдение за ростом и развитием подопытных растений	в течение лета		
8 класс				
№	Тема урока	Количество часов	Теория	Практика

Осенние работы на пришкольном УОУ				
1,2	Осенняя обработка почвы и внесение удобрений;	2	1	1
3	Заготовка почвенных смесей для рассады.	1		1
4	Школьная НПК «Юные аграрии»	1	1	
5	Полеводство-основная отрасль растениеводства	1	1	
6	Экскурсия на зерновое поле	1		1
7	Взаимосвязь земледелия, полеводства и животноводства.	1	1	
8	Полевые проблемы охраны почвы, водоемов, растительного, животного мира.	1	1	
9	Полевые культуры и их биологические особенности	1	1	
10	Требования полевых культур к условиям выращивания.	1	1	
11	Технологические этапы возделывание зерновых культур	1	1	
12	Технологические этапы возделывание картофеля	1	1	
13	Технологические этапы возделывание капусты	1	1	
14	Средства механизации в сельском хозяйстве.	1	1	
15	Технологические этапы уборки урожая, первичная уборка и хранения	1	1	
Картофель				
16	Ботаническое описание картофеля	1	1	
17	Биологические особенности картофеля	1	1	
18,19	Использование картофеля <i>Практическая работа:</i> Получение крахмала из клубней картофеля	2	1	1
20	Подготовка клубней картофеля к посадке	1	1	
21	Подготовка почвы для посадки картофеля	1	1	
22,23	Посадка картофеля <i>Практическая работа:</i> Расчет количества клубней, необходимых для посадки	2	1	1
24	Уход за картофелем	1	1	
25	Способы уборки картофеля. Хранение картофеля	1	1	
26	Вредители и болезни картофеля	1	1	
27	Опытническая работа.	1		1

28	<i>Практическая работа:</i> Подготовка клубней картофеля к посадке	1		1
Весенние работы на пришкольном участке				
29	Обработка почвы: технология перекопки почвы, внесение удобрений	2		2
30	Посадка картофеля	1		1
31	Разметка посевных грядок. Углубление посевных грядок	1		1
32	Посев семян овощных культур на грядку по схеме. Прикатывание почвы	1		1
33-34	Агротехнологии выращивания картофеля: Рыхление, прополка, полив и подкормка растений, прореживание всходов,. Наблюдение за ростом и развитием опытных растений	в течение всего лета		
Итого за 2 года обучения		68	34	34

Содержание программы

5 класс

Технологические сведения Введение. Предмет и задачи курса. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Многообразие сельскохозяйственных растений. Осенние работы на пришкольном УОУ

- уборка урожая овощных культур;
- осенняя обработка почвы и внесение удобрений;
- заготовка почвенных смесей для рассады.

Ручной инвентарь для выращивания овощей на подоконнике. Подготовка почвы. Поливка и подкормка растений. Освещение растений. Свежая зелень на подоконнике.

Практическая работа:

Экскурсия на пришкольный учебно-опытный участок. Сельскохозяйственные растения в осенний период.

Практическая работа: Сельскохозяйственные растения в осенний период.

Практическая работа: Многообразие сельскохозяйственных растений.

Огород на подоконнике

Технологические сведения. Что такое комнатное растениеводство? Особенности выращивание растений в домашних условиях на подоконнике (почва, полив, подкормка). Особенности выращивания зеленных культур, огурцов, помидоров на подоконнике. Вредители и болезни овощных культур. Разметка посевных грядок. Углубление посевных грядок. Посев семян овощных, цветочных, полевых культур. Прикатывание почвы. Рыхление, прополка, полив и подкормка растений, прореживание всходов.

Наблюдение за ростом и развитием подопытных растений.

Практическая работа

- 1.« Выращивание лука на подоконнике
2. «Выращивание зелени на подоконнике»
3. «Выращивание рассады томатов на подоконнике»

Проект « Мой огород на подоконнике»

8 класс

Полевые культуры

Технологические сведения. Полеводство – основная отрасль растениеводства. Осенняя обработка почвы и внесение удобрений. Полевые культуры и их биологические особенности. Школьная НПК «Юные аграрии». Полеводство-основная отрасль растениеводства. Требования полевых культур к условиям выращивания. Технологические этапы возделывания зерновых культур, картофеля, капусты. Средства механизации в сельском хозяйстве. Технологические этапы уборки урожая, первичная уборка и хранение. Взаимосвязь земледелия, полеводства, животноводства. Влияние сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду. Проблемы охраны почвы, водоемов, растительного и животного мира. Взаимосвязь земледелия, полеводства и животноводства.

Практические (проектные) работы. Экскурсии. Приемы ухода за полевыми культурами; прополка, рыхление. Участие в уборке урожая. Фенологические наблюдения. Определение засоренности полей сорными растениями.(проводится в начале лета - фенофаза кущения у зерновых).

Картофель, его возделывание

Технологические сведения. Биологические особенности картофеля. Требование к условиям прорастания. Агротехника картофеля. Вредители и болезни картофеля, меры борьбы с ними. Условия хранения картофеля.

Практическая работа: Получение крахмала из клубней картофеля.

Практическая работа: Расчет количества клубней, необходимых для посадки.

Практическая работа: Подготовка клубней картофеля к посадке.

Экскурсия на зерновое поле

Проект: «Урожай картофеля».

Диагностика результативности работы по программе

Для проверки знаний, полученных учащимися в ходе обучения, преподавателями школы разрабатываются тесты и практические задания для входного, промежуточного и итогового контроля.

Итогом обучения по программе является разработка и защита проектов и исследовательских работ по предлагаемым профилям обучения.

Таблица 1 - План реализации программы

Тема	Количество часов
5 класс Введение в агрономию Огород на подоконнике	34
8 класс Полевые культуры. Картофель, его возделывание	34

Литература

1. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. М.: МСХА, 2005г.
2. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р., Леснов А.П. Рынки с.-х. продукции М.: МСХА, 2005г.
3. Арустамов Э.А. Основы бизнеса: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007 г.
4. Битянова М.П. Организация психологической работы в школе. М. Академия, 1998г.
5. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005 г.

6. Веретенников А.В. Физиология растений. Учебник М.: Академический Проект, 2006г.
7. Водяников В.Т., Игнатов В.Д. и др. Фермерские хозяйства Подмосковья: проблемы становления и пути развития. М.: МЭСХ, 2000г.
8. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия. - М. Колос, 1996г.
9. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. И: Академия, 2004г.
10. Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм. И: Академия, 2004г.
11. Кондратьев П.П. Организационные условия трудовой подготовки школьников. Як., ИПКРО, 1994г.
12. Кондратьев П.П. Сидоров Е.С. Реальные возможности агрошколы. Як., ИПКРО, 2000г
13. Кондратьев П.П. Технологическое пространство трудовой подготовки школьников. Як., ИПКРО, 2003г.
14. Мазоль С.И. Экономика малого бизнеса: учебное пособие. Минск: Книжный дом, 2004
15. Морфология сельскохозяйственных животных. / Вракин В.Ф., Сидорова М.В., Панов В.П., Семак А.Э. М.: Изд-во ООО «Гринлайт», 2008г.
16. Овчарова Р.В. Технология практического психологического образования. М., 2000г.
17. Панова З.Н., Панов В.И. Опыты по полеводству. М. И: Росагропромиздат, 1988
18. Плодоводство /Черепашин В.И., Бабук В.И., Карпенчук Г.К. и др. Под ред. Черепашина В.И. М.: Агропромиздат, 1991г.
19. Посыпанов Г.С. Практикум по растениеводству: Учебное пособие для вузов. Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений. М. Колос, Мир, 2004г.
20. Поташник М.М. Эксперимент в школе: организация и управление. М.: Изд-во «Дрова», 1991г.
21. Практическая психология образования. Под редакцией Дубровиной И.В. М., 1997г.
22. Программа для агролицея, агрошколы, профильного общеобразовательного учреждения/ сост. Л. Н. Жукова, рук. работы А. В. Ефремов. - Ханты-Мансийск, 2008.
23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998г.
24. Тимофеева Л.Г. Методика полевого опыта с культурными растениями. С.Петербург ГОУ «СПбГДТЮ», 2007
25. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. И: Академия, 2004г.
26. Физиология растений. Учебное пособие. / Беликов П.С., Г.А. Дмитриева. – М.: Изд-во РУДН, 2002.
27. Хрусталева И.В., Михайлов Н.В., Шнейберг Я.И. и др. Анатомия домашних животных. Учебник. Изд.3-е, испр. - М.: Колос, 2005, -704с.
28. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в ОУ., М.: Просвещение, 2003г.
29. Абчук, В.А. Самоучитель по бизнесу / В.А. Абчук. – СПб., 2005.
30. Алейников, А.Н. Предпринимательская деятельность: учеб.-практ. пособие / А.Н. Алейников. – М., 2008.
31. Анискин, Ю.П. Организация и управление малым бизнесом: учеб. пособие / Ю.П. Анискин. – М., 2009.
32. Баталин, Г.М. Твой первый бизнес / Г.М. Баталин. – М., 2005.
33. Бизнес-планирование: учебник / под ред.: В.М. Попова, С.И. Ляпунова. – М., 2004.
34. Боровский, А.В. Регистрация предприятия. Как зарегистрировать свое дело / А.В. Боровский, В.П. Буянов. – М., 2005.

35. Волгин, В.В. Хочу стать индивидуальным предпринимателем / В.В. Волгин. – М., 2007.
36. Галкин, О.В. Основы предпринимательской деятельности / О.В. Галкин. – Ростов н/Д., 2004.
37. Гребеник, В.В. Основы предпринимательства / В.В. Гребеник, С.В. Шкодинский. – М., 2005.
38. Грибов, В.Д. Основы бизнеса: учеб. пособие / В.Д. Грибов. – М., 2003.
39. Грудцына, Л.Ю. Регистрация юридических лиц: практ. рек. / Л.Ю. Грудцына. – М., 2003.
40. Гусева, Т.А. Как начать собственный бизнес / Т.А. Гусева. – СПб., 2004.
41. Залесский, В.В. Комментарий к Федеральному закону «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» / В.В. Залесский. – М., 2004.
42. Ивачев, И.Л. Малый бизнес: юрид. справочник / И.Л. Ивачев. – М., 2005.
43. Кузнецов, О.В. Букварь предпринимателя / О.В. Кузнецов. – СПб., 2004.
44. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста и др. – М., 2008.
45. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учеб. пособие / М.Г. Лапуста. – М., 2004.
46. Лапуста, М.Г. Малое предпринимательство: учеб. пособие / М.Г. Лапуста, Ю.Л. Старостин. – М., 2002.
47. Макаревич, Л.М. Карманный самоучитель по бизнесу / Л.М. Макаревич. – М., 2004.
48. Молотников, А.Е. АО и ООО: Две формы ведения бизнеса / А.Е. Молотников. – М., 2004.
49. Полонский, Ю. Предприниматель без образования юридического лица / Ю. Полонский. – М., 2009.
50. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред.: В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. – М., 2007.