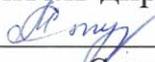


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Пономаревского района
МАОУ "Деминская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
гуманитарного цикла


Данилова Е.В.
протокол №1 от «16» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора


Студеникина М.С.
протокол №1 от «16» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык: олимпиадные задания»
для обучающихся 5-9 классов

п. Река Дема 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык: олимпиадные задания» разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Предлагаемая образовательная программа «Русский язык: олимпиадные задания» для работы с учащимися 5-9 классов по русскому языку - возможность использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентный подход, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности школьников 5- 9 классов, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления филологически одаренных учащихся, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации.

Задачи программы:

- развитие научного стиля мышления обучающихся, потребности в получении научных знаний, интереса к науке, способности к личному самоопределению и самореализации;
- пропаганда филологических знаний, повышение престижа и значимости филологического образования,
- формирование филологического мышления обучающихся в процессе освоения системы языка в ее историческом развитии.

Большое значение при организации работы по подготовке к олимпиаде имеет подбор заданий. Основные *принципы подбора олимпиадных заданий*:

- обязательность обращения к разнообразным языковым уровням, от фонетического до синтаксического,
- наличие в тексте задания «подсказывающего» лингвистического и (или) культурологического контекста, анализируя который, учащийся может «догадаться» о правильном ответе при помощи своей языковой интуиции, языковой догадки,
- творческий характер задания, допускающий в качестве ответа варианты и предусматривающий развернутый тип высказывания учащегося,
- присутствие в тексте учебного задания материалов, ориентирующих ученика на использование разнообразных видов деятельности (анализ языковых единиц в сопоставлении, атрибуция текста, комплексный анализ текста),
- текстоориентированный подход. Вследствие того что текст насыщен информативно, эмоционально, идейно, в нем текстово (или подтекстово) заложена культурная составляющая, несущая историческую память. Работа с конкретным текстом на занятии – это введение ученика в определенное поле культуры языка, а значит, в его историю.

Место учебного курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык: олимпиадные задания» рассчитана на 2 часа в неделю в 5-9 классов, всего 68 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК: ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ»

1. Раздел «Фонетика и орфоэпия» (10ч.)

Оглушение – озвончение согласных.

Фонетическая и артикуляционная классификация звуков. Позиции оглушения и озвончения: внутри слова, на границе слова, в потоке речи.

Твёрдые – мягкие согласные.

Артикуляционные различия твёрдых и мягких согласных (мягкие согласные образуются при участии средней части языка; твёрдые согласные образуются без участия средней части языка). Сочетательные возможности твёрдых и мягких согласных. Произношение буквы *е* в заимствованных словах.

Произношение отдельных букв и буквосочетаний.

Соотношения «буква – звук», «звук – буква». Изменение артикуляции гласных и согласных в потоке речи (*с известью* - [с-ы] и т.п.) Редукция безударных гласных. Произношение безударной [о] в некоторых заимствованных словах (*боа, поэт* и т.п.). Уподобление согласных по звучанию и по произношению, выпадение согласных в труднопроизносимых сочетаниях. Произношение двойных согласных.

Основные закономерности орфоэпии.

Разноместность и подвижность русского ударения. Выбор места ударения в заимствованных словах при наличии произносительных вариантов. Тенденция смещения ударения к середине в многосложных словах. Влияние на выбор места ударения ассоциации по сходству (*тигрóвый – сливóвый* и т.п.) и ассоциации по смежности (*мéстность – мéстностей* и т.п.). Ударение в словах на *-лог, -провод, -анин, -метр*.

Фонетические изобразительно-выразительные средства.

Ассонанс и аллитерация как изобразительно-выразительные средства. Фонетические особенности рифм разного типа.

2. Раздел «Орфография и графика» (10ч.)

Написание корней.

Орфографические правила, регулирующие написание корней: современные и существовавшие в прошлом (грамматики Греча, Грота и т.п.).

Написание приставок и суффиксов.

Орфографические правила, регулирующие написание приставок и суффиксов: современные и существовавшие в прошлом (грамматики Греча, Грота и т.п.).

Написание окончаний.

Орфографические правила, регулирующие написание окончаний: современные и существовавшие в прошлом (грамматики Греча, Грота и т.п.).

Исторические чередования в области гласных.

Полногласие / неполногласие (*ра/оро*: *дрАг-о-цен-н-ость* – *дОрОг-ой*; *ла/оло*: *хлАд-о-комбинат* – *хОлОд*; *ре/ере*: *дрЕв-(ес)н-ый* – *дЕрЕв-о*). Чередования *о/а* (*говОр-и-ть* – *раз-говАр-ива-ть*), *е/и/о* (*раз-бИр-а-ть* – *раз-бЕр-у - раз-бОр*), *у/о/ы* (*сУх-ой* – *сОх-ну-ть* – *за-сЫх-а-ть*); *о, е / нуль звука* (*рОжь* – *рж-ан-ой*).

Исторические чередования в области согласных.

Чередования *г/ж* (*друГ* – *друЖ-ок*), *к/ч* (*лотоК* – *лотоЧ-ник*), *х/ш* (*уХ-о* - *уШ-к-о*), *д/ж* (*медвеДь* – *медвеЖ-онок*), *з/ж* (*с-ниЗ-и-ть* – *с-ниЖ-ениј-э*), *с/ш* (*проС-и-ть* – *проШ-у*), *ц/ч* (*конеЦ* – *конеЧ-н-ый*), *з/т* (*аналиЗ* – *аналиТ-ика*), *ч/т* (*паралиЧ* – *паралиТ-ик*), *д/с* (*ненавиД-е-ть* – *ненавиС-ть*), *м/мл*, *б/бл*, *ф/фл*, *п/пл*, *в/вл* (*зеМЛ-я* – *зеМ-н-ой*, *люБ-и-ть* - *люБЛ-ю*, *граФ-и-ть* – *графл-ю*, *искуП-и-ть* – *искуПЛ-ениј-э*, *про-слаВ-и-ть* – *про-слаВЛ-я-ть*).

3. Раздел «Лексика» (12ч.)

Способы толкования значений слов.

Способы толкования лексического значения: синонимический, толкование через производящую основу, перечислительный, описательный, отрицательный.

Синонимы, антонимы паронимы.

Синонимы языковые и контекстуальные. Развитие контекстуальных антонимичных отношений в синонимических парах. Антонимы языковые и контекстуальные. Множественность синонимических и антонимических рядов у многозначных слов. Паронимия и паронимазия.

Лексическая омонимия.

Омонимы и многозначные слова. Омонимы, омоформы, омофоны, омографы.

Лексические средства выразительности (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение и т.п.).

Тропы и фигуры речи. Переносное значение (метафоризация в широком смысле) как основа лексических средств выразительности. Собственно тропы - метафора, метонимия, эпитет, олицетворение, оксюморон, аллегория, плеоназм, тавтология (нарушают критерий истинности).

Исконно русская лексика.

Исторические пласты в исконно русской лексике. Самый древний - слова общего индоевропейского фонда: термины родства (*мать, дочь, сестра, сын, брат*), названия животных (*корова, волк, коза*), названия рельефа, явлений природы (*берег, луна, вода, болото*). Второй по времени формирования пласт - слова праславянского языка (до VI в. н.э.), известные ныне всем или многим славянским народам: названия частей тела человека (*голова, борода, лоб, желудок, палец, ладонь*), названия времени суток и года (*день, ночь, вчера, завтра, лето, зима, месяц, час*), названия растений (*липа, ель, орех, жёлудь, тыква*), абстрактные слова (*вера, надежда, грех, вина, рай, бог, свобода, смерть, сила* и т.п.). Третий пласт - древнерусские слова (с VI в. до XIV - XV вв.), то есть слова, известные русским, украинцам и белорусам, но неизвестные южным и западным славянам (*совсем, снегирь, ледяной* и т.д.). Собственно русские слова, специфичные для русского языка и известные у других славян лишь как русские заимствования. Собственно русские слова, содержащие иноязычный корень, но образованные по русским словообразовательным моделям (*шнурок, кокетничать, стартовать* и т.д.).

Основные периоды и источники заимствования лексики.

Значение термина «заимствование»: 1) процесс, в результате которого один язык усваивает элемент другого языка; 2) сам заимствованный элемент (слово, морфема, конструкция).

Причины заимствования иноязычной лексики - необходимость обозначить много новых понятий в разных сферах жизни; тесные политические, торгово-экономические, промышленные и культурные связи между народами; социальная престижность соответствующей лексики.

Способы освоения заимствованных слов – транскрипция, транслитерация, калькирование.

Периоды заимствования: из германских языков и латыни (праславянский период); из греческого, а затем и старо-/церковнославянского языка (эпоха христианизации, дальнейшее книжное влияние); из тюркских языков (особенно XVI—XVII век благодаря влиянию Османской империи); из польского языка (XVI—XVIII вв.); из нидерландского (XVIII в.), немецкого и французского (XVIII—XIX в.) языков; из английского языка (XX— начало XXI в.).

4. Раздел «Фразеология» (6ч.)

Различение свободного и связанного значений слова.

Фразеологические сращения (идиомы), фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения.

Тематические группы фразеологизмов.

Принципы выделения тематических групп (по ключевому слову, по обобщённому значению). Стилистическая окраска фразеологизмов: **выражения из разговорно-бытовой речи** (*заговаривать зубы, потерять голову, чудеса в решете, на безрыбье и рак рыба, в сорочке родился* и т.д.); **выражения из профессиональных сфер употребления, из арго** (*ставить в тупик, зеленая улица* - из словоупотребления железнодорожников; *топорная работа, без сучка, без задоринки* - из речи столяров; *втирать очки*); **выражения из книжно-литературной речи** (термины и обороты из научного обихода: *центр тяжести, цепная реакция, катиться по наклонной плоскости, довести до белого каления* и т.д.; выражения из произведений художественной литературы и публицистики: «*А ларчик просто открывался*» (И. Крылов); «*с чувством, с толком, с расстановкой*» (А. Грибоедов); «*живой труп*» (Л. Толстой); «*Дело пахнет керосином*» (М. Кольцов)).

Авторские крылатые слова и выражения из произведений русской классики XVIII-XIX вв.

[Конкретный материал отбирается в зависимости от уровня подготовки учащихся, конкретной программы по литературе и т.п.]

5. Раздел «Этимология» (8ч.)

Этимология имён существительных.

[Источник информации – научно-популярные книги для школьников, указанные в списке литературы для учащихся, словарь В.И. Даля.]

Этимология имён прилагательных и местоимений.

[Источник информации – научно-популярные книги для школьников, указанные в списке литературы для учащихся, словарь В.И. Даля.]

История глагольной системы русского языка.

Система времён в древнерусском языке. История современных форм прошедшего времени (типа *спал, спала, спало, спали*), а также слов на *-учий, -ющий* (типа *плакучий, горячий*).

Латинские и греческие словообразовательные элементы в составе слов русского языка.

Латинские и греческие корни (*тетра-, бис-, зоо-* и т.д.), приставки (*транс-, интер-* и т.д.), суффиксы и суффиксоиды (*-ант, -метр*). Роль латинских и греческих словообразовательных элементов в производстве терминов разных наук.

6. Раздел «Культура речи» (4ч.)

Грамматические нормы употребления имён существительных.

Колебания в роде имен существительных. Дифференциация значений в зависимости от родовых окончаний. Род названий лиц женского пола по профессии, должности и т.д. Род несклоняемых существительных. Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение некоторых имен и фамилий. Окончания родительного падежа единственного числа существительного муж. рода –а(-я) – -у(-ю). Формы винительного падежа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Окончания предложного падежа единственного числа существительных мужского рода -е – -у. Окончания именительного падежа множественного числа существительных муж. рода –ы(-и) – -а(-я). Окончания родительного падежа множественного числа. Окончания творительного падежа единственного и множественного числа. Употребление единственного числа в значении множественного и множественного в значении единственного. Употребление отвлечённых, вещественных и собственных имен существительных во множественном числе. Варианты суффиксов имен существительных.

Грамматические нормы употребления имён прилагательных.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Вариантные формы полных и кратких прилагательных. Формы степеней сравнения имен прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных.

7. Раздел «Морфемика и словообразование» (4ч.)

Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) имён существительных.

Морфемная структура имён существительных с современной точки зрения – ядро (суффиксы –ений-, -еньк-, -ец-, -изм-, -ий-, -ик-, -ин-, -ист-, -иц-, -ишк-, -ищ-, -к-, -льщик-, -ний-, -ник-, -ниц-, -онок-, -ор-, -ость-, -очк-, -ств-, -тель-, -чик-, -чиц-, -щик-, -щиц-) и периферия (приставки бе-, не-, пере-, под-, пра-, при-, раз-, с-/со-; суффиксы –анин-, -атин-, -ович-, -овн-, -ун-; конфиксы о-...-ок-, пере-...-ек-, пере-...-иц-, с-...-ник-, с-...-ниц-, со-...-ий-, со-...-ик-, со-...-иц-). Связь исторического морфемного членения имён существительных с историей языка.

Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) имён прилагательных и местоимений.

Морфемная структура имён прилагательных с современной точки зрения – ядро (суффиксы –ин-, -ист-, -к-, -лив-, -н-, -ов-, -ск-/-еск-, -чив-; приставки без-, не-) и периферия (суффиксы –аст-, -еньк-, -оват-; приставки а-, анти-). Связь исторического морфемного членения имён прилагательных с историей языка.

Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) глаголов и глагольных форм.

Морфемная структура глаголов с современной точки зрения – ядро (суффиксы *-ива-/-ыва-, -ну-, -ся*; приставки *в-, вы-, до-, за-, на-, о-/об-, пере-, по-, под-, при-, раз-, с-/со-*) и периферия (конфигурации *в-...-ся, за-...-ся, на-...ся*). Связь исторического морфемного членения глаголов с историей языка.

8. Раздел «Морфология» (3ч.)

Морфологические особенности имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные, переход одних в другие. Имена существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Тип склонения субстантивных существительных (*столовая, трудящиеся* и т.п.). Имена существительные общего рода. Смена рода у некоторых имён существительных (*зала – зал, лебедь белая – лебедь белый* и т.п.). Имена существительные *pluralia tantum* и *singularia tantum*. Содержательная характеристика падежей имени существительного.

Морфологические особенности имён прилагательных.

Количество словоформ в парадигме имени прилагательного. Неизменяемые прилагательные. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные – переход из одного разряда в другой.

Морфологические особенности глаголов, глагольных форм.

Видовая характеристика глагольной леммы. Сочетательные возможности глаголов. Видовые пары глаголов. Вид у глаголов движения. Залог как словоизменительная категория. Однозалоговые глаголы. Формы сослагательного наклонения. Формы повелительного наклонения. Время как грамматическая категория. Формы настоящего времени несовершенного вида. Формы прошедшего и будущего времени несовершенного вида. Формы прошедшего и будущего времени совершенного вида. Категория времени у причастий. Лицо как грамматическая категория. Безличные глаголы. Значение форм лица. Категория числа. Категория рода. Категории падежа и полноты / краткости у причастий.

9. Раздел «Синтаксис и пунктуация» (6ч.)

Синтаксис словосочетания.

Сложные случаи разграничения слов, словосочетаний и сочетаний слов.

Главные члены предложения (подлежащее).

Подлежащее – одно слово, словосочетание (фразеологически свободное, но синтаксически связанное; фразеологизм).

Главные члены предложения (сказуемое).

Простое глагольное сказуемое - одно слово, словосочетание (фразеологически свободное, но синтаксически связанное; фразеологизм). Варианты приинфинитивной части в составном глагольном сказуемом. Структура составного именного сказуемого: приименная часть (отвлечённая, полужнаменательная, знаменательная), именная часть (однословная, неоднословная - фразеологически свободное, но синтаксически связанная; фразеологизм).

Второстепенные члены предложения (определение).

Согласованные и несогласованные определения. Синтаксический статус приложений. Инфинитив в роли определения.

Второстепенные члены предложения (дополнение).

Прямые и косвенные дополнения. Инфинитив в роли дополнения.

Второстепенные члены предложения (обстоятельство).

Разряды обстоятельств по значению. Инфинитив в роли обстоятельства.

10. Раздел «Чтение и перевод древнерусского текста» (3ч.)

Кириллица как основная славянская азбука.

Состав, правила чтения и числовое значение букв кириллицы. [Чтение и перевод древнерусского текста: правила чтения букв кириллицы, чтение отдельных слов, имеющих аналогии в современном русском языке.]

История диакретических знаков русского письма.

Титла, круг, крюк, звательца. Наиболее частотные слова под титлами. [Чтение и перевод древнерусского текста (слов под титлами, словосочетаний).]

Межсловные сигналы в сплошном письме и становление раздельного написания слов.

Буквы ъ и ь, звательца, выносные начертания, титла, регламентированное употребление дублетных букв. [Чтение и перевод древнерусского текста (неосложнённых простых предложений длиной до 10 слов).]

11. Раздел «История языкознания и лексикографии» (2ч.)

Принципы описания слов в орфографических и орфоэпических словарях.

[Источник информации – вступительные статьи соответствующих словарей.]

Итоговый контроль

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные УУД:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников,
- смысловое чтение (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели),
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и(или) письменной форме,
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Регулятивные УУД:

- целеполагание и планирование своей деятельности,
- умение оценивать и корректировать полученный результат,

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты.

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного языкознания и литературоведения в процессе чтения и анализа художественных произведений;
- сформированность умения самостоятельно описать и классифицировать языковые факты;
- сформированность умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся. В целях соблюдения принципа доступности, материал подается в занимательной форме, с опорой на интересные лингвистические факты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика		
1	<p>«Фонетика и орфоэпия»: <i>Оглушение – озвончение согласных. Твёрдые – мягкие согласные. Произношение отдельных букв и буквосочетаний. Основные закономерности орфоэпии. Фонетические изобразительно-выразительные средства.</i></p>	10	5	5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
2	<p>«Орфография и графика»: <i>Написание корней. Написание приставок и суффиксов. Написание окончаний. Исторические чередования в области гласных. Исторические чередования в области согласных.</i></p>	10	5	5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
3	<p>«Лексика»: <i>Способы толкования значений слов. Синонимы, антонимы паронимы. Лексическая омонимия. Лексические средства выразительности (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение и т.п.).</i></p>	12	6	6	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726

	<i>Исконно русская лексика. Основные периоды и источники заимствования лексики.</i>					
4	«Фразеология»: <i>Различение свободного и связанного значений слова. Тематические группы фразеологизмов. Авторские крылатые слова и выражения из произведений русской классики XVIII-XIX вв.</i>	6	3	3	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
5	«Этимология»: <i>Этимология имён существительных. Этимология имён прилагательных и местоимений. История глагольной системы русского языка. Латинские и греческие словообразовательные элементы в составе слов русского языка.</i>	8	4	4	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
6	«Культура речи»: <i>Грамматические нормы употребления существительных. Грамматические нормы употребления прилагательных.</i>	4	2	2	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
7	«Морфемика и словообразование»: <i>Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) имён существительных.</i>	4	2	2	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726

	<i>Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) имён прилагательных и местоимений. Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) глаголов и глагольных форм.</i>					
8	«Морфология»: <i>Морфологические особенности имён существительных. Морфологические особенности имён прилагательных. Морфологические особенности глаголов, глагольных форм.</i>	3	1,5	1,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=l7lkj7w04e731726726
9	«Синтаксис и пунктуация»: <i>Синтаксис словосочетания. Главные члены предложения (подлежащее). Главные члены предложения (сказуемое). Второстепенные члены предложения (определение). Второстепенные члены предложения (дополнение). Второстепенные члены предложения (обстоятельство).</i>	6	3	3	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=l7lkj7w04e731726726
10	«Чтение и перевод древнерусского текста»: <i>Кириллица как основная славянская азбука. История диакретических знаков русского письма. Межсловные сигналы в сплошном</i>	3	1,5	1,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=l7lkj7w04e731726726

	<i>письме и становление отдельного написания слов.</i>					
11	«История языкознания и лексикографии»: <i>Принципы описания слов в орфографических и орфоэпических словарях.</i> <i>Итоговый контроль</i>	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
	Итого:	68	33	35		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М. «Просвещение», 1995г.
2. Казбек- Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. М. «Айриспресс», 2006г.
3. Казбек- Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. М. «Айрис-пресс», 2007г.
4. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005г.
5. Педагогическая копилка. Выпуск 2. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку и литературе. Сургут. «Центр развития образования», 2006г.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение», 1976г.
7. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М. 1994г.
8. Розенталь Д.Э., Справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс, 1998г.
9. Сараева А.Н. Как проверить непроверяемое слово. Занимательный словарь-помощник для школьников и учителей. М. «Грамотей», 2004г.
10. Различные справочники и словари.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для учащихся;
- комплект мебели для преподавателя, демонстрационный стол;
- ноутбуки с предустановленным программным обеспечением;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- словари разного уровня

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Программа предусматривает использование интернет - ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов).

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания, презентации.

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- знать различные виды анализа языковых единиц;
- уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	теория	практика		
Фонетика и орфоэпия (10ч.)							
1-2	01.09.2022 07.09.2022	Оглушение – озвончение согласных.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
3-4	08.09.2022 14.09.2022	Твёрдые – мягкие согласные.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
5-6	15.09.2022 21.09.2022	Произношение отдельных букв и буквосочетаний.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
7-8	22.09.2022 28.09.2022	Основные закономерности орфоэпии.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
9-10	29.09.2022 05.10.2022	Фонетические изобразительно-выразительные средства.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
Орфография и графика (10ч.)							
11-12	06.10.2022 12.10.2022	Написание корней.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726

13-14	13.10.2022 19.10.2022	Написание приставок и суффиксов.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
15-16	20.10.2022 26.10.2022	Написание окончаний.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
17-18	27.10.2022 09.11.2022	Исторические чередования в области гласных.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
19-20	10.11.2022 16.11.2022	Исторические чередования в области согласных.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
Лексика (12)							
21-22	17.11.2022 23.11.2022	Способы толкования значений слов.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
23-24	24.11.2022 30.11.2022	Синонимы, антонимы паронимы.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
25-26	01.12.2022 07.12.2022	Лексическая омонимия.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
27-28	08.12.2022 14.12.2022	Лексические средства выразительности (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение и т.п.).	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
29-30	15.12.2022 21.12.2022	Исконно русская лексика.	2	1	1	Устный опрос, практическая	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726

						работа	
31-32	22.12.2022 28.12.2022	Основные периоды и источники заимствования лексики.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
Фразеология (6ч.)							
33-34	29.12.2022 11.01.2023	Различение свободного и связанного значений слова.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
35-36	12.01.2023 18.01.2023	Тематические группы фразеологизмов	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
37-38	19.01.2023 25.01.2023	Авторские крылатые слова и выражения из произведений русской классики XVIII-XIX вв.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
Этимология (8ч.)							
39-40	26.01.2023 01.02.2023	Этимология имён существительных.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
41-42	02.02.2023 08.02.2023	Этимология имён прилагательных и местоимений.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
43-44	09.02.2023 15.02.2023	История глагольной системы русского языка.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726

45-46	16.02.2023 22.02.2023	Латинские и греческие словообразовательные элементы в составе слов русского языка.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
Культура речи (4ч.)							
47-48	01.03.2023 02.03.2023	Грамматические нормы употребления имён существительных.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
49-50	09.03.2023 15.03.2023	Грамматические нормы употребления имён прилагательных.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
Морфемика и словообразование (4ч.)							
51-52	16.03.2023 22.03.2023	Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) имён существительных.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
53	23.03.2023	Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) имён прилагательных и местоимений.	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
54	05.04.2023	Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) глаголов и глагольных форм.	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
Морфология (3ч.)							
55	06.04.2023	Морфологические особенности имён существительных.	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726

56	12.04.2023	Морфологические особенности имён прилагательных.	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
57	13.04.2023	Морфологические особенности глаголов, глагольных форм.	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
Синтаксис и пунктуация (6ч.)							
58	19.04.2023	Синтаксис словосочетания.	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
59	20.04.2023	Главные члены предложения (подлежащее).	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
60	26.04.2023	Главные члены предложения (сказуемое).	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
61	27.04.2023	Второстепенные члены предложения (определение).	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
62	03.05.2023	Второстепенные члены предложения (дополнение).	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
63	04.05.2023	Второстепенные члены предложения (обстоятельство).	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
Чтение и перевод древнерусского текста (3ч.)							

64	10.05.2023	Кириллица как основная славянская азбука.	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
65	11.05.2023	История диакретических знаков русского письма.	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
66	17.05.2023	Межсловные сигналы в сплошном письме и становление отдельного написания слов.	1	0,5	0,5	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
История языкознания и лексикографии (2ч.)							
67	18.05.2023	Принципы описания слов в орфографических и орфоэпических словарях.	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
68	24.05.2023	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	0	1	Контрольная работа	https://infourok.ru/main?ysclid=171kj7w04e731726726
		Итого	68	33	35		