

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Деминская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ «Деминская СОШ»

Протокол № 6 от 22.03.2025



ТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Деминская СОШ»

В.П. Скворцова

Приказ от 16.04.2025 № 01-10/61

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ЗА 2024 ГОД

(по состоянию на 31.12.2024)

2025 год

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МАОУ «Деминская СОШ» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изменениями от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ «Деминская СОШ» (с 01 января 2024 по 31 декабря 2024 года).

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы образовательной организации в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе образовательной организации в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, занятий дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1. Общие сведения о МАОУ «Деминская СОШ»

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Деминская средняя общеобразовательная школа»
Директор организации	Скворцова Василиса Павловна
Юридический адрес	461789, Оренбургская область, Пономаревский район, пос. Река Дема, ул. Полевая, д.2
Телефон	8-(35357)-20-0-13
Факс	-
Адрес электронной почты	vasilisa-skvortsova@yandex.ru

Официальный сайт	https://sh-deminskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	отдел образования администрации муниципального образования «Пономаревский район Оренбургской области»
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования Оренбургской области от 03.02.2021г., № 56-2, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Оренбургской области от 09.03.2021г., № 2506, серия 56A01 № 0004239, бессрочно
Устав ОО	Утвержден приказом отдела образования администрации Пономаревского района от 21.12.2020 г. № 01-10/190
Программа развития	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Деминская средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2027 годы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Деминская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Деминская СОШ») обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования. Является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления.

Основным видом деятельности МАОУ «Деминская СОШ» является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Оказывает образовательные услуги по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность в МАОУ «Деминская СОШ» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

Общая численность по состоянию на 31.12.2024 г. составляет 169 обучающихся, 11 классов-комплектов, средняя наполняемость класса – 15,4.

Школа расположена в пос. Река Дема Пономаревского района Оренбургской области. Это современный густонаселённый поселок. Здесь очень активно ведется строительство жилых домов. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население его достаточно разнообразно. Основной контингент жителей данного территориальной единицы молодые семьи. Большинство семей обучающихся (82%) проживают рядом со школой, 18% – в близлежащем поселке, ранее относящихся территориально к школе. Удаленность от производственных и культурных центров областного центра создает своеобразный микросоциум, диктует разнообразные образовательные потребности и делает особо актуальным как обучающие, так и развивающие и воспитательные мероприятия педагогического коллектива.

За историю своего существования школа зарекомендовала себя в районе как образовательная организация со стабильным уровнем знаний обучающихся, высоким процентом поступления выпускников в ВУЗы, доброжелательной внутришкольной атмосферой и добрыми традициями.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление МАОУ «Деминская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в МАОУ «Деминская СОШ»:

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает: - предложения Учредителя или директора о внесении изменений в Устав образовательной организации; - предложения Учредителя или директора о создании и ликвидации филиалов образовательной организации, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора о реорганизации образовательной организации или о его ликвидации; - предложения Учредителя или директора об изъятии имущества, закрепленного за образовательной организацией на праве оперативного управления; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; - по представлению директора проекты отчетов о деятельности образовательной организации и об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность; - предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством образовательной организации не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора о совершении крупных сделок; - предложения директора о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

Общее собрание работников	- принимает решения о заключении коллективного договора, обсуждение его содержания; - обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, режима работы образовательной организации; - заслушивает ежегодный отчет о деятельности совета трудового коллектива о выполнении коллективного договора; - определяет численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам образовательной организации, избирает ее членов; - рассматривает и обсуждает Программу развития образовательной организации; - рассматривает и обсуждает проекта годового плана работы образовательной организации; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации и мероприятия по ее укреплению; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья обучающихся в образовательной организации; - обсуждает вопросы привлечения дополнительных источников финансирования и материальных средств в целях осуществления уставной деятельности образовательной организации; - утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств; - принимает решения по иным вопросам, отнесенным Уставом образовательной организации к компетенции Общего собрания работников образовательной организации; - принимает иные вопросы в соответствии с действующим законодательством.
----------------------------------	---

Педагогический совет	- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; рассматривает состояние результатов образовательной деятельности, воспитательной работы и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения; - определяет порядок формирования предметных методических объединений, периодичности проведения их заседаний, полномочия, заслушивает и обсуждает опыт работы в области авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из образовательной организации, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии, переводу на обучение по индивидуальному учебному плану или обучение в иных формах; - принимает решение об исключении обучающегося из образовательной организации в случаях, предусмотренных действующим законодательством; - принимает локальные нормативные акты, регулирующие распределение поощрений, полученных образовательной организацией на основании нормативных актов органов государственной власти и местного самоуправления, в целях стимулирования труда педагогических работников образовательной организации; - обсуждает вопросы текущей деятельности и планов развития образовательной организации; - создает рабочие органы по решению вопросов, возникающих в процессе уставной деятельности образовательной организации; - принимает решения по спорным вопросам, входящим в компетенцию Педагогического совета; решает вопросы о применении мер дисциплинарного воздействия к обучающимся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
-----------------------------	---

	Российской Федерации» с последующими изменениями.
--	---

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
----------------------	--

Директор	- принимает решения в пределах своей компетенции самостоятельно, если иное не установлено настоящим уставом; - действует от имени образовательной организации без доверенности; - представляет интересы образовательной организации во всех органах и организациях; - совершает сделки от имени образовательной организации; - определяет структуру образовательной организации; - утверждает штатное расписание образовательной организации, план ее финансово-хозяйственной деятельности и т.д.; - издает регламентирующие деятельность образовательной организации локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками образовательной организации.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу образовательной организации, обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Минпросвещения подготовило алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления (письмо Минпросвещения от 28.06.2023 № АБ-2594/14), в связи с этим образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года МАОУ «Деминская СОШ» успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый отделом образования администрации Пономаревского района.

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МАОУ «Деминская СОШ», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации, позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Вывод: По итогам 2024 года система управления МАОУ «Деминская СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных

отношений. Способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; - расписанием занятий.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённого ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (по состоянию на 31.12.2024 г.):

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	52
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	90
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27
АООП ООО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1	1

Кроме того, в 2024 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы.

Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования		да
Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательной организации		да
Реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательной организации		да
Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования		да
Структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
Выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
Выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное		да
Определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования		да
Зафиксирован системно-деятельностный подход		да
Наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
Определены требования	- кадровым	да
условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- финансовым	да
	- материально-техническим	да

	- иным (информационнообразовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
Определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО		да
Отражена специфика образовательной программы данного вида образовательной организации, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
Учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

Общая численность по состоянию на 31.12.2024 г. - 169 обучающихся, 11 классов-комплектов:

- на уровне начального общего образования – 52 обучающихся (4 класса), - на уровне основного общего образования – 90 обучающихся (5 классов), - на уровне среднего общего образования – 27 обучающихся (2 класса).

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в МАОУ «Деминская СОШ». В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в образовательную организацию, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 1 обучающийся воспользовался правом на первоочередной прием и 2 обучающихся воспользовались правом преимущественного приема в образовательную организацию.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП соответствующего уровня образования: для 1–4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; для 5–9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; для 10–11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Деминская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учётом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 25.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии, физической культуре. В ФРП по литературе скорректировали список обязательных литературных произведений, которые должны изучить обучающиеся. В программы по физической культуре включили новые модули.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

На 31 декабря 2024 года все педагоги МАОУ «Деминская СОШ» прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

Был осуществлен мониторинг соблюдения обязательных требований законодательства к ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в части реализации федеральных рабочих программ:

- по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» на уровне начального общего образования;
- по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» на уровне основного общего образования;
- по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования.

Рабочие программы по всем дисциплинам учебных планов НОО, ООО и СОО (являющиеся неотъемлемой частью ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО) разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2024 года по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» на уровне начального общего образования; по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» на уровне основного общего образования; по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования реализуются федеральные рабочие программы.

На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации (от 01.02.2024 года № 62, 01.02.2024 года № 67, 19.03.2024 года № 171) в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО МАОУ «Деминская СОШ» внесены изменения в части обновления содержания федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)», «Литература», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», которые реализуются в МАОУ «Деминская СОШ» с 1 сентября 2024 года.

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ всех уровней соответствуют содержанию и планируемым результатом федеральных основных общеобразовательных программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» - в ООП НОО, «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» - ООП ООО, «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» - ООП СОО.

В соответствии с чек-листом по реализации федеральных рабочих программ установлено следующее:

<i>Критерий оценки</i>	<i>Имеется/ не имеется</i>		
	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
Целевые разделы ООП включают планируемые результаты освоения обучающимися ООП	+	+	+
В содержательном разделе ООП НОО имеются рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)», соответствующие федеральным РП	+		
В содержательном разделе ООП ООО обновленные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», соответствующие федеральным РП		+	
В содержательном разделе ООП СОО обновленные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»			+
В соответствии с ФГОС и ФООП ООО и СОО обновлены рабочие программы по учебным предметам «Литература», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»		+	+
В рабочих программах по всем учебным предметам имеется тематическое планирование	+	+	+
Осуществляется выбор произведений по предмету «Литературное чтение» в рабочих программах ООП	+		
Осуществляется выбор произведений по предмету «Литература» в рабочих программах ООП		+	+
В организационных разделах ООП НОО, ООО и СОО в части учебного плана внесены актуальные изменения в названия предметных областей и учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» «Труд (технология)»	+	+	+

Рабочие программы по всем учебным предметам НОО, ООО и СОО соответствуют требованиям нормативных документов, размещены на сайте МАОУ «Деминская СОШ».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Деминская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) на уровне НОО и ООО.

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объёме практическую часть инвариантных модулей. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных систем

В 2024 году образовательный процесс МАОУ «Деминская СОШ» осуществлялся с применением федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Школа активно использует электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и электронные образовательные сервисы (ЭОС) при реализации основной образовательной программы из федерального перечня (приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499). Пользуется библиотекой цифрового образовательного контента, включающей презентации, текстовые документы и таблицы для совместной работы пользователей системы. Организованы персональные и групповые онлайн-коммуникации через чаты и видеоконференции, в том числе с использованием сторонних информационных систем. В классах транслируются образовательные решения с помощью средств отображения информации, а также ведётся мониторинг их применения. Педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) работают с сервисом ГИС СО «Единое цифровое пространство» (подсистема общего образования).

Образовательный процесс организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно новым правилам (Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678).

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом школы и размещено на официальном сайте образовательной организации.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

С использованием учебного профиля Сферум в VK Мессенджере в образовательной организации проводятся педагогические советы, заседания рабочих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, общешкольные родительские собрания, онлайн-консультации в рамках реализации целевой модели наставничества.

В начале 2024-2025 учебного года на обучающих семинарах для педагогов были рассмотрены возможности платформы «Моя школа». Данная система объединяет в себе множество сервисов и выступает в роли единой государственной информационной системы РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования. Это качественно дополняет возможности реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Зарегистрированным пользователям системы ФГИС «Моя школа» представляется равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях.

Учителя отмечают возможность повышения уровня подготовки к урокам в соответствии требованиям ФГОС за счет использования дистанционных образовательных технологий. Благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», педагоги планируют уроки, проводят контроль освоения учебного материала, что значительно экономит время. В активированные дни педагоги проводят групповые видеоконференции с использованием презентаций, текстовых документов, таблиц. Регулярно пользуются библиотекой цифрового образовательного контента.

Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в деятельности образовательной организации способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений.

100 % педагогических работников МАОУ «Деминская СОШ» используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере. 100% педагогических работников МАОУ «Деминская СОШ» используют платформу ФГИС «Моя школа».

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 г. № 653).

В 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 г. № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль эффективности использования ЭОР.

По итогам изучения установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в школе выполнены в полном объеме.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 №1105-р). Концепция имеет бессрочный характер, мероприятия по её реализации осуществляются на постоянной основе.

С целью реализации Концепции разработан план, в который включены мероприятия, помогающие преподавать учебные предметы с учетом Концепции. Ожидаемые результаты реализации мероприятий плана:

- повышение уровня информационной безопасности и цифровой грамотности детей;
- формирование среди детей устойчивого спроса на получение высококачественной информационной продукции;
- повышение охвата педагогических работников мероприятиями в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве;
- увеличение числа родителей (законных представителей), проинформированных о существующих возможностях услуги «Родительский контроль»;
- сокращение числа детей, пострадавших от жестокого обращения и травли, в том числе в сети «Интернет»;
- снижение фактов вовлечённости несовершеннолетних в деструктивные группы с использованием сети «Интернет»;
- сокращение количества информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;
- увеличение в сети «Интернет» контента, направленного на формирование у детей традиционных ценностей.

В январе 2024 года в рамках реализации Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации, прошёл просветительско-профилактический семинар «Информационная безопасность детей». Формат семинара был направлен на повышение грамотности детей и подростков по вопросам информационной безопасности, формирование навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы школы включен мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Предпрофильное обучение на уровне ООО

В целях подготовки обучающихся к профильному обучению в 2024-2025 учебном году на уровне основного общего образования в 5,8 классах реализуется элективный курс «Основы агрономии», в 7 классе – «Инженерный дизайн».

Изучение элективных курсов направлено на обеспечение возможности получать подготовку по отдельным предметам для успешного поступления в 10 профильный класс, а также в профессиональные учебные заведения по окончании 9 класса.

Профильное обучение на уровне СОО

В 10-11 классах важным направлением является реализация профильного обучения. Сформирована нормативно-правовая база для организации индивидуального отбора обучающихся для профильного обучения.

В профильных классах обучение осуществляется с учетом склонностей и способностей обучающихся, их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

На 31.12.2024 года в 10 – 11 классах реализуются следующие профили:

<i>Профиль</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Профильные предметы</i>
Социально-экономический	27	математика, обществознание
Итого:	27	

Социально-экономический профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Реализация профильного обучения позволяет создать условия для творческой самореализации обучающихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

Реализация единой модели профориентационной деятельности

На уровне основного и среднего общего образования МАОУ «Деминская СОШ» реализует единую модель профессиональной ориентации обучающихся (профориентационный минимум, профминимум) на базовом уровне, который подразумевает проведение не менее 40 часов разных профориентационных мероприятий в учебный год.

Цель реализации продвинутого уровня профминимума – дальнейшее развитие у обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций готовности к профессиональному

самоопределению и приобретение ими компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда.

В 2024 учебному году целевая аудитория составила 93 человека, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Единая модель профессиональной ориентации обучающихся реализуется в образовательной организации по семи направлениям:

1) урочная деятельность осуществляется через профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, на которых рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности;

2) внеурочная деятельность представлена циклом профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано еженедельно по четвергам);

3) взаимодействие с родителями (законными представителями) обеспечивается информационным сопровождением, тематическими родительскими собраниями, тематическими рассылками по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участием родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий;

4) реализация практико-ориентированного модуля – это экскурсии на производство и в компании, посещение лекций (лекториев) в образовательных организациях СПО и ВО, профориентационных выставок, профессиональных проб, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий, потенциальными работодателями, события с участием профессиональных сообществ, бизнеса, прохождение профильной практики, участие в профориентационных играх, профессиональных чемпионатах, конкурсах и др.;

5) реализация профильных предпрофессиональных классов (социально-экономического профилей), ориентированных на востребованные профессии на рынке труда;

6) дополнительное образование подразумевает выбор и посещение школьниками занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей, а также сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами;

7) профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет – выбор и обучение по программам профессионального обучения (по итогам профессионального обучения школьник получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации или разряда).

Информационно-методическое обеспечение Единой модели профориентации в школе предусматривает широкое использование ресурсов многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформы Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

Зарегистрированные участники платформы имеют возможность регулярного прохождения научно-обоснованных практико-ориентированных профориентационных онлайн-диагностик, разрабатываемых с учетом возраста обучающихся.

Основная направленность диагностик:

- для 6-7 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения в том числе, углубленное изучение отдельных предметов и предметных областей;

- для 8-9 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня образования (среднее общее образование или среднее профессиональное образование) и будущего профессионального направления;

- для 10-11 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня профессионального образования, предметов для сдачи ЕГЭ, будущего профессионального направления.

Все педагоги-навигаторы прошли повышение квалификации по образовательной программе дополнительного профессионального образования программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объеме 72 академических часов.

Благодаря единой модели профессиональной ориентации обучающихся и проекту «Билет в будущее» школа расширила свое сотрудничество с образовательными организациями СПО, ВО, предприятиями и организациям г. Оренбурга и Пономаревского района по предпрофильной и профильной подготовке, профориентационной работе.

Таким образом, в школе сложилась определённая система реализации профминимума на основном уровне, которая показала свою эффективность и результативность, т.к. все запланированные показатели в 2024 году были выполнены.

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ «Деминская СОШ» созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП ООО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1;

В первом полугодие 2024 – 2025 учебного года в МАОУ «Деминская СОШ» обучается 2 обучающихся – инвалиды; 1 обучающийся с ОВЗ.

Обучающиеся в количестве 1 человека по медицинским показаниям обучаются индивидуально на дому. На обучающегося составлен индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Для детей с различными нарушениями здоровья узкими специалистами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, осуществляется диагностика. С обучающимися на основании заключения ТПМПК, проводятся психокоррекционные занятия направленные:

- на коррекцию эмоционально-волевой сферы (1 раз в неделю);
- коррекция несформированных высших психических функций (1 раз в неделю);
- логопедические занятия (2 раза в неделю).

Дети, адаптация которых осложнена, получают дополнительную психологическую и логопедическую поддержку в форме индивидуальных занятий.

Администрация МАОУ «Деминская СОШ» используя совместные разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным программам (письмо Минпросвещения № ТВ-1693/03, Минздрава № 1/и/2-15398 от 24.08.2023) провела анализ соответствия условий в школе данным рекомендациям для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проходили повышение квалификации по вопросам обучения длительно болеющих детей.

Локальные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Реализация АООП осуществляется на комплексной основе работы с обучающимися учителей, педагогов-психологов, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Координирует деятельность с детьми с ОВЗ психолого-педагогический консилиум.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на обучающихся. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучающиеся с ОВЗ максимально вовлечены в воспитательную работу: принимают участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах и фестивалях патриотической и творческой направленности.

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты (1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед), соответствующей квалификации, имеющие специальное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки: 100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации по организации работы с детьми ОВЗ. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Информационное обеспечение ОВЗ осуществляется через сайт МАОУ «Деминская СОШ», где размещена информация и нормативные документы. В том числе наличие версии сайта для слабовидящих.

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»

В целях практической реализации проекта был определен уровень достижения школой требований «Школы Минпросвещения России» на основании самодиагностики, проведенной на платформе оценки качества образования института управления образованием РАО, которое проводилось в форме тестирования по 8 направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики были сформированы отчет и диаграмма, где показаны полный и школьный уровень достижения требований Школы Минпросвещения России.

Планируемый результат – получение статуса «Школа Минпросвещения России» как своеобразного знака качества, который говорит о том, что в школе сформирована экосистема с активным участием общества, родителей, детей, прозрачная и понятная всем участникам образовательного процесса.

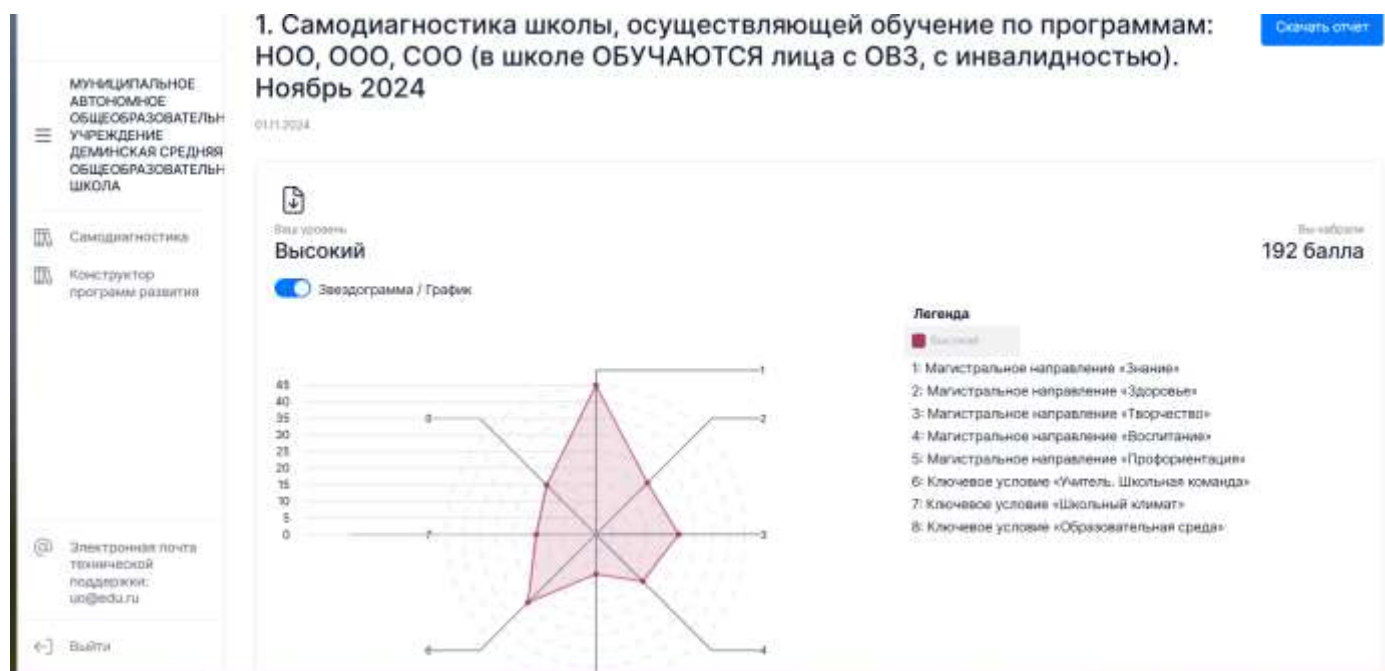
В 2024 году коллективом МАОУ «Деминская СОШ» была разработана программа развития школы и дорожная карта на 2024-2026 годы с перечнем мероприятий по переходу школы на высокий уровень. По результатам реализации дорожной карты и самодиагностики, проведенной в ноябре 2024 года, школа вышла на высокий уровень.

По итогам диагностики было получено 192 балла (высокий уровень). По каждому направлению и ключевому условию было получено определенное количество баллов.

<i>№</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Полученный результат (описание и количество баллов)</i>
1	Знание	45 баллов (высокий уровень)
2	Здоровье	22 балла (высокий уровень)

3	Творчество	25 баллов (высокий уровень)
4	Воспитание	20 баллов (высокий уровень)
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов (высокий уровень)
7	Школьный климат	18 баллов (высокий уровень)
8	Образовательная среда	21 балл (высокий уровень)
Итого:		192 балла (высокий уровень)

Полученный результат самодиагностики наглядно представлен на диаграмме:



По

результатам самодиагностики разработана программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Деминская средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2027 годы.

Обучение детей из ДНР и ЛНР

На обучение в МАОУ «Деминская СОШ» детей из ДНР и ЛНР не поступало.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения в МАОУ «Деминская СОШ» за последние годы представлены в таблице:

Показатель	31.12.2022		31.12.2023		31.12.2024			
	Колво	%	Колво	%	Колво		%	
Всего обучающихся	162		156		169			
в том числе:								
- на уровне начального общего образования	59	36,3	53	34,0	52		30,8	
- на уровне основного общего образования	74	45,7	78	50,0	90		53,2	
- на уровне среднего общего образования	29	18,0	25	16,0	27		16,0	
в том числе:								
- получающих общее образование в очной форме	162	100	156	100	169		100	
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0	0	0	0		0	
- получающих общее образование в заочной форме	0	0	0	0	0		0	
- получающих общее образование в форме семейного образования		0	0	0	0	0	0	
в том числе дети-инвалиды	2	1,2	2	1,3	2		1,2	
Всего классов:	11		11		11			
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	18	2	18	2		18	
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	18	2	18	2		18	
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	1		1		1			

Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0	0
- на уровне начального общего образования	0	0	0	0	0	0
- на уровне основного общего образования	0	0	0	0	0	0
- на уровне среднего общего образования	0	0	0	0	0	0
Не получили аттестат:	0	0	0	0	0	0
- на уровне основного общего образования	0	0	0	0	0	0
- на уровне среднего общего образования	0	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:						
- на уровне основного общего образования	2	13,3	1	9,1	3	16,7
- на уровне среднего общего образования	1	14,2	2	14,2	2	15,4

Общая численность по состоянию на 31.12.2024 г. - 169 обучающихся, 11 классов-комплектов.

в начальной школе – 52 обучающихся (4 класса), в основной школе – 90 обучающихся (5 классов), в средней школе – 27 обучающихся (2 класса).

Занятия проводятся в 1 смену в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-11 классов и в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов.

В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи служащих, рабочих, мелких предпринимателей, фермеров.

Контингент обучающихся:

	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
	Число обучающихся	Средняя наполняемость классов	Число обучающихся	Средняя наполняемость классов	Число обучающихся	Средняя наполняемость классов
1–4 кл	59	14,75	53	13,25	52	13,0

5–9 кл	74	14,8	78	15,6	90	18,0
10–11 кл.	29	14,5	25	12,5	27	13,5
Всего по школе	162	14,7	156	14,2	169	15,4

Средняя наполняемость классов по годам обучения:

Наполняемость в 2024-2025 году выше на 1,2%, чем в прошлом году, это связано постройкой новых домов на прикрепленной за школой территории. Таким образом представленные данные свидетельствует о постоянном увеличении численности обучающихся по классам и по школе в целом. При проектной наполняемости школы в 150 обучающихся на сегодняшний день школа переполнена.

Педагогический коллектив МАОУ «Деминская СОШ» стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся средней школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в МАОУ «Деминская СОШ» проводилась работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В 2024 году в МАОУ «Деминская СОШ» функционировали классы 2-х типов: общеобразовательные и профильные классы.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение велась по УМК «Школа России».

В 2024-2025 учебном году был набран один 10-ый класс социально-экономического профиля.

Определение профиля было проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

Результаты мониторинга качества образования

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают		Переведены условно
			Всего				Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	14	14	100	8	57	4	29	0	0	0	0	0	0
3	23	23	100	8	35	9	39	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	8	53	3	20	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	24	48	16	29	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2022м был 2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2022-м – 26%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			
				Всего						Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	19	19	100	6	32	2	11	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	6	40	3	20	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	2	18	3	27	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	8	44	1	6	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	2	18	1	9	0	0	0	0	0	0
Итого	74	74	100	24	30,4	10	14,6	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 28,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,6 процента (в 2022-м – 13%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены
--------	-------	-----------------	--------------	-------------	------------

	учащ			Всего								Из них н/а		Гос уда рств енн ая итог ова я атте стац
		Количес	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с от метк ами «5»	%	Коли чество	%	Коли чество	%	Коли чество	%	
10	15	15	100	3	20	2	14	0	0	0	0	0	0	
11	14	14	100	6	43	1	7	0	0	0	0	0	0	
Итого	29	29	100	9	32	3	11	0	0	0	0	0	0	

ия - 2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	14

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МАОУ «Деминская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 11девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	85	4,2	100	87	4,0
2022/2023	100	73	3,9	100	88	4,0
2023/2024	100	73	3,9	100	91	4,7

Также 11 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	11	91	4	100
История	1	100	5	100
Информатика	3	67	4	100
География	7	100	4,4	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	14	100	15	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	21	2	13	1	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	43	5	33	2	18

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100	15	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (21%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7

Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	74,7

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 70.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-го класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	82	88
2022/2023	72	82
2023/2024	70	73

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 14 обучающихся предмет выбрали 4 человека (28%). Физику выбрали 1 (7%) обучающихся, историю – 1 (7%), информатику – 2 человека (14%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	14	73	100
Физика	1	56	100
Математика (базовый уровень)	11	4,7	100
Математика (профильный уро	3	70	100
История	1	60	100
Обществознание	4	60	100
Информатика	2	54	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	1	2	3	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс
1	Никонова Марина Александровна	11
2	Скворцова Дарья Ивановна	

Всероссийские проверочные работы

В 2024 году ВПР проводили в один этап: в марте – в 11-м классе, в апреле-мае – в 5-8-х классах. Все ВПР проводились в традиционной форме. Результаты ВПР 2024 года представлены ниже.

Учащиеся 5-8 классов писали ВПР по русскому языку, математике, истории, английскому языку, предметам естественнонаучного цикла.

Учащиеся 11 класса писали ВПР по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов.

ВПР Русский язык 4 класс

Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
15	15	3	10	2	0	100%	86%	15	0	0

ВПР Математика 4 класс

Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
15	15	5	10	0	0	100%	100%	15	0	0

ВПР Окружающий мир 4 класс

Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
15	14	7	7	0	0	100%	100%	14	0	0

ВПР Русский язык 5 класс

Всего	Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Понизили
19	19	2	10	7	0	100%	63%	19 ч. (94%)	0	0

ВПР Математика 5 класс

Всего	Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
19	19	3	7	9	0	100%	52%	19	0	0

ВПР История 5 класс

Всего	Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
19	16	4	7	5	0	100%	68,75%	16	0	0

ВПР Биология 5 класс

Всего	Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
19	18	4	10	4	0	100%	78%	17	0	1

ВПР Русский язык 6 класс

Всего	Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
15	14	1	8	5	0	93,3%	60%	13	0	1

ВПР Математика 6 класс

Всего	Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
15	15	3	9	3	0	100%	80%	15	0	0

ВПР История 6 класс

Всего	Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
-------	---------------------	-----	-----	-----	-----	-------------------	----------	------------------	---------------	---------------

ВПр География 7 класс

Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
11	4	5	2	0	100%	81,82%	11	0	0

ВПр Английский язык 7 класс

Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
11	6	5	0	0	100%	100%	11	0	0

ВПр Русский язык 8 класс

Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
18	1	10	7	0	100%	62%	17 (94%)	0	1 (6%)

ВПр Математика 8 класс

Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
18	3	7	8	0	100%	55%	18	0	0

ВПр Химия 8 класс

Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
18	5	7	6	0	100%	67%	16	1	1

ВПр Обществознание 8 класс

Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
16	2	7	7	0	100%	56,25%	15	1	0

ВПр Биология 11 класс

Класс	Всего	Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
11	9	9	7	2	0	0	100%	100%	9	0	0

ВПР Физика 11 класс

Класс	Всего	Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
11	14	14	6	5	3	0	100%	79%	14	0	0

ВПР Английский язык 11 класс

Класс	Всего	Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
11	14	14	6	8	0	0	100%	100%	14	0	0

ВПР История 11 класс

Класс	Всего	Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
11	14	13	6	5	2	0	100%	84,62%	12	1	0

Результаты промежуточной аттестации

На основании ООП НОО, ООО и СОО, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Деминская СОШ», положения об индивидуальном учете образовательных результатов, формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МАОУ «Деминская СОШ» на 2023-2024 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы ООО, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений для обучающихся 1-11 классов была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Цель промежуточной аттестации: получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программой основного общего образования;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2023-2024 учебный год.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей - предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден приказом школы.

Промежуточная аттестация проходила в форме комплексных контрольных работ, защиты проектов по технологии. Задания были разноуровневые.

Проведению промежуточной аттестации предшествовала работа по выполнению рекомендаций, полученных в ходе проведения входной и полугодовой диагностики. Подготовка к промежуточной аттестации проводилась на уроках и во внеурочное время на консультационных занятиях в течение учебного года. На заседаниях школьных методических объединений подготовлен материал для проведения промежуточной аттестации, спланирована работа по подготовке обучающихся к аттестации.

2-4 классов были вынесены следующие предметы:

2-3 классы - русский язык, математика, литературное чтение, английский язык, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

4 класс - русский язык, математика, литературное чтение, английский язык, ОРКСЭ, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

Все проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного). Все задания были составлены с таким расчетом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль; - умение адекватно оценивать свою работу.

К промежуточной аттестации были допущены 53 человека (2 – 4 классы)/
Результаты промежуточной аттестации в 2-4 классах:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>СОУ</i>	<i>Средний балл</i>
Результаты ПА 2	7	100 %	85%	80%	4,4
Результаты ПА 3	15	100%	89%	80,72%	4,4
Результаты ПА 4	24	100%	86%	77,46%	4,3

5-11 классы

<i>Класс</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>СОУ</i>	<i>средний бал</i>
Результаты ПА 5	99,67%	74,56%	69,00%	4,09
Результаты ПА 6	99,12%	63,30%	62,41%	3,87
Результаты ПА 7	97,2%	58,4%	60,2%	3,8
Результаты ПА 8	95%	54%	58,7%	3,70
Результаты ПА 9	99,3%	42,66%	54,2%	3,6
Результаты ПА 10	99,4%	68%	59,5%	3,9
Результаты ПА 11	100%	73,5%	62,6%	4,3
итого	99,52%	80,5%	60,9%	3,88

Вывод:

1. Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.

4. Для проведения промежуточной аттестации была использована форма контрольной работы, защита проектов.

5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается).

6. Все контрольные работы проанализированы и обсуждены на школьных методических объединениях.

7. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах годовой промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-9 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.

3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися.

4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 3-х и более вариантах.

5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме в виде защиты проектов.

6. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	34

2-4	1	45	5	34
5–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 09 ч 00 мин.

Количество уроков в день:

<i>Уровень</i>	<i>Минимальное количество уроков</i>	<i>Максимальное количество уроков</i>
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

В 2024 году общеобразовательная организация обеспечивала реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований:

- организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;
- организацию учебного процесса по специально разработанному расписанию уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах).

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

В 2024 году МАОУ «Деминская СОШ» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года в МАОУ «Деминская СОШ» применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

В школе домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных, устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания на выходные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания

В школе созданы условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у школьников.

Горячее питание обучающихся организуется по графику образовательной организации. Столовая рассчитана на 82 посадочных места. Обучающиеся 1-11 классов обеспечены горячим питанием (завтрак). Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

Осуществляется постоянный медицинский контроль за режимом и рационом питания обучающихся, за соблюдением личной гигиены персоналом пищеблока, за своевременным прохождением медосмотров сотрудниками.

Реализуется просветительская программа: программа «Здоровое питание» (1-11 классы). В 1-4 классах реализуется в полном объеме курс «Разговор о правильном питании», который решает не только задачи здоровьесбережения, но и способствует

развитию личности ребенка в целом. Курсом охвачены все обучающиеся школы. реализуется в основном во внеурочное время и на часах общения.

В столовой имеются стенды информационной, воспитательной и просветительской направленности.

Охват горячим питанием:

31.12.2024 г.			
	<i>Кол-во уч-ся, получающих горячее питание</i>	<i>% от общего кол-ва учащихся</i>	<i>Только завтраки</i>
1-4 классы	52	100	52
5-9 классы	90	100	90
10-11 классы	27	100	27
ВСЕГО:	169	100	169

В течение учебного года на родительских собраниях, на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений классных руководителей обсуждались вопросы организации питания, качество сырой и готовой продукции, предотвращение пищевых инфекций и профилактика заболеваний, вызванных неправильным питанием. Обо всех недостатках сообщалось работникам пищеблока и администрации школы, принимались меры по их устранению.

Одной из основных задач школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено анкетирование обучающихся 1-4 классов и их родителей по вопросам организации горячего питания в школе. Цель проведения - выяснить мнение обучающихся 1-4 классов и их родителей об организации горячего питания. В опросе приняло участие 169 обучающихся совместно с родителями.

В ходе анкетирования было выявлено следующее:

- 87% опрошенных родителей считают питание в школе здоровым и полноценным;
- 73 % опрошенных родителей удовлетворяет система организации питания в школе;
- в целом все опрошенные (100%) считают положительной работу школы по организации питания.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Основные формы работы с одаренными детьми: ученическое самоуправление, организация кружковой деятельности, организация работы спортивных секций, организация работы элективных курсов, олимпиады различного уровня, конкурсы и конференции, организация предметных недель,.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ):

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<i>Муниципальный этап</i>							
Победители (количество)	-	1	1	1	3	5	8

Призеры (количество)	2	-	3	6	6	6	8
<i>Региональный этап</i>							
Победители (количество)	-	-	-	-	1	4	4
Призеры (количество)	1	1	1	2	3	5	10
<i>Заключительный этап</i>							
Победители (количество)	-	-	-	-	-	-	-
Призеры (количество)	-	-	-	-	-	-	-

Результаты участия в Оренбургской областной олимпиаде школьников 5-8 классов:

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<i>Муниципальный этап</i>						
Победители (количество)	0	1	1	0	10	12
Призеры (количество)	2	2	2	0	9	11
<i>Региональный этап</i>						
Победители (количество)	-	-	-	-	-	-
Призеры (количество)	-	-	-	-	1	2

Результативность участия в перечневых мероприятиях:

<i>Порядковый номер и наименование олимпиады</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Количество участников всех этапов</i>	<i>Из них победителей и призеров заключительного этапа</i>
28, Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	01.09.2023-15.04.2024	2	0

Наиболее значимые достижения обучающихся за 2024 год в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня:

<i>Название конкурса, олимпиады, конференции и т.д.</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей и призеров</i>
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности»	2	Два диплома Диплом 2 степени
Региональный уровень		
Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А.Тимирязева Номинация: «Инновационные технологии в растениеводстве»	1	Призёр, 2 место
Региональный конкурс команд «АгроТОПЫ»	10	Призёры, 2 место

Федеральный уровень		
Конкурс «Научная Вселенная» Федеральный проект «Популяризация науки и технологий при грантовой поддержке Минобрнауки	1	Призёр
Всероссийская олимпиада «Эколята – моолодые защитники природы» г.Москва	3	Призёр
Конкурс «Научная Вселенная» Федеральный проект «Популяризация науки и технологий при грантовой поддержке Минобрнауки	1	Победитель

Международный уровень		
Международный региональный конкурс «Это все – мое, родное...»	1	Диплом 2 степени
Международный конкурс экологических проектов «Эковывоз» Сириус- президентский лицей	1	Призёр

В школе организовано участие обучающихся в мероприятиях в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.08.2023 № 649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 августа 2023 № 823 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023/24 учебный год».

В 2024 году количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличилось. Наиболее массово обучающиеся участвовали в обучающей олимпиаде по информатике для 5–11-х классов от Яндекс Учебника.

Вместе с тем увеличилась результативность участия обучающихся во ВсОШ по сравнению с предыдущим периодом: в 1,4 раза на муниципальном этапе и в 1,6 на региональном этапе. Увеличилось количество победителей и призёров муниципального и регионального этапов Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов: в 1,1 и 4 раза соответственно.

Вывод: работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педагоги используют основные педагогические условия развития одарённости детей: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей-предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками обучающихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	13	13	0	0	7	6	1	0	0
2023	14	14	0	0	7	4	3	0	0
2024	11	10	1	0	15	11	4	0	0

В 2024 году увеличилось количество выпускников 11 классов, поступивших в вузы. 91% выпускников школы продолжили обучение в высших учебных заведениях, 86% поступили на бюджетные места в вузах Оренбургской области. Данный факт свидетельствует о высоком качестве подготовки выпускников МАОУ «Деминская СОШ». Кроме того, 87% выпускников профильных классов продолжили получать образование по профилю, что свидетельствует о качественной организации профориентационной работы, предпрофильного и профильного обучения.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Патриотическое воспитание и изучение государственной символики

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. В пятницу проходит церемония спуска флага. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию

программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

Воспитательная работа

Главная цель воспитательной работы школы в 2024 году: воспитание высоконравственного творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отечества, как свою личную, которая осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны

Продолжена работа по программе воспитания, актуализированной в соответствии с ФГОС третьего поколения, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ «Деминская СОШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Оренбургской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Музеи, экскурсии»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Организация предметно- эстетической среды», – «Профилактика и безопасность».

За прошедший год реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

1. В личностном развитии школьников отмечается позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и викторинах школьного и муниципального уровней и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей

обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными задачами воспитательной работы. По результатам работу можно оценить положительно

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательной организации, находит отражение в образовательной программе школы. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ «Деминская СОШ».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Основное содержание занятий</i>
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные

	беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над-профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: различные творческие объединения (музыкальные, хоровые или танцевальные студии, театральные кружки или кружки художественного творчества); спортивные объединения (секции и клубы, спортивные турниры и соревнования); объединения туристско-краеведческой направленности (экскурсии, школьный музей).

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ,	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро-коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на
детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников.

В 2024 году продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11 классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году школа продолжила работу в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Внеурочная деятельность организуется, в том числе, в виде деятельности ученических сообществ, в рамках работы клубов и органов ученического самоуправления:

1. Школьное ученическое самоуправление – объединяет учеников 9-11 классов;
2. Школьный «Медиацентр»;
3. Первичное отделение РДДМ;
4. Школьный волонтерский центр;
5. Клуб Бабушек;
6. ШСК;
7. Школьный театр.

Структурные программы по каждому направлению реализуются на отдельные классы или всю параллель, при формировании групп учитывается желание обучающихся и их родителей. Результатами освоения программы внеурочной деятельности являются публичные выступления группой или индивидуально, проекты (групповые или индивидуальные), готовые изделия, презентации.

Дополнительное образование

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в

интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально педагогической).

В рамках дополнительного образования в 2024 учебном году работали следующие объединения:

№	Наименование объединения доп. образования	Организация	Возраст	Кол-во человек
1	Медиастудия	МАОУ «Деминская СОШ»	5-9 кл.	20
2	Введение в агробизнес	МАОУ «Деминская СОШ»	8,9 кл.	19
3	Финансовая грамотность	МАОУ «Деминская СОШ»	5-9 кл.	15
4	Школьный театр	МАОУ «Деминская СОШ»	5-11 кл.	15
5	Ступеньки детства	МАОУ «Деминская СОШ»	дошкольники	28
6	Ландшафтный дизайн	МАОУ «Деминская СОШ»	9 кл.	13
8	Настольный теннис	МАОУ «Деминская СОШ»	5-11 кл.	30
9	Шахматы	МАОУ «Деминская СОШ»	1-11 кл.	30

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Для реализации программ по всем перечисленным направленностям в школе есть развитая инфраструктура:

Деятельность ОДОД в 2024 году расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся, что в целом повысило качество образования.

Однако, при проведении самоанализа выстраиваются следующие задачи на организацию дополнительной образовательной деятельности на 2025 год:

- 1) сохранить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании до 90% от количества всех обучающихся школы;
- 2) повысить квалификацию педагогов, работающих в дополнительном образовании;
- 3) внести корректировки в образовательные программы дополнительного образования;
- 4) привлечь новых специалистов.
- 5) адаптировать программы к пожеланиям обучающихся и их родителей.

С целью обеспечения условий для формирования открытого образовательного пространства, обеспечивающего осознанное жизненное самоопределение и успешную

социализацию детей и молодежи, ведется работа в системе «Навигатор дополнительного образования детей». В рамках обеспечения доступности дополнительного образования проведен мониторинг вовлеченности детей в систему АИС «Навигатор». Показатель «Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами» - составляет 81% от числа обучающихся. Все реализуемые программы дополнительного образования внесены в систему АИС «Навигатор».

В целом дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направление деятельности	Число обуч-ся				Дети с ОВЗ				Дети-инвалиды			
	всего		из них девочки		всего		из них девочки		всего		из них девочки	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Техническое												
Естественно- научное	18	31	9	13	1	1			1	1	1	1
Туристско-краеведческое												
Социально-гуманитарное	40	45	14	21								
Общеразвивающие программы художественной направленности												
Общеразвивающие программы физкультурноспортивной направленности	96	60	34	45								
ИТОГО												

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках

Показатель		31.12.2022		31.12.2023		31.12.2024	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников		23	100	23	100	23	100
Всего педагогических работников (количество человек)		23	100	23	100	23	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	16	70,0	16	70,0	16	70,0
	с высшим непедагогическим образованием	1	4,0	1	4,0	1	4,0

	с незаконченным высшим образованием	2	9,0	2	9,0	2	9,0
	со средним специальным образованием	4	17,0	4	17,0	4	17,0
	в т.ч. обучаются заочно	1	4,0	1	4,0	1	4,0
Имеют ученую степень	кандидата наук	3	13,0	3	13,0	3	13,0
			доктора наук				
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		23	100	23	100	23	100
Имеют квалификационную категорию	Всего						
	Высшую	13	56,0	13	56,0	13	56,0
	Первую	2	10,0	2	10,0	2	10,0
	Соответствие занимаемой должности	6	25,0	6	25,0	6	25,0
Не имеют квалификационную категорию (молодые специалисты либо стаж работы в организации менее 3 лет)		2	9,0	2	9,0	2	9,0
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		1		1	
	Заместитель директора по УВР	1		1		1	
	Заместитель директора по ВР	1		1		1	
	Учитель	23		23		23	
	Учителя, работающие на уровне начального общего образования	4		4		4	
	Образовательный уровень с высшим образованием	3		3		3	
	Учителя, работающие на уровне основного общего образования	19		19		19	
	Образовательный уровень с высшим образованием						
	Учителя, работающие на уровне среднего общего образования	19		19		19	
	Образовательный уровень с высшим образованием						
	Социальный педагог	0		0		0	
	Педагог-психолог	1		1		1	
	Учитель-логопед	1		1		1	
	Учитель-дефектолог						

	Педагог-организатор					
	Советник по воспитанию	0		1		1
Количество работающих пенсионеров по возрасту	0					
Количество молодых специалистов	1		1		1	
Имеют звание «Заслуженный учитель»	0					
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	1		1		1	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	0		0		0	

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В течение 2024 года поставленные задачи реализованы на удовлетворительном уровне:

- на должном уровне была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения квалификации, проведение теоретических и практических семинаров;
- достаточна активность учителей, их стремление к творчеству: участие в профессиональных конкурсах;
- учителя школы осознают необходимость самоанализа, самообразования и диагностики своей педагогической деятельности;
- в ходе многочисленных мероприятий разных уровней, имевших место на базе нашей школы, учителя проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу;
- обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

С 1 января 2024 года федеральный МРОТ был увеличен до 19242 руб. в месяц (Федеральный закон от 27.11.2023 № 548-ФЗ). В связи с этим образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа работникам была установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

С 01.09.2023 г. школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвержден приказом Минтруда 30.01.2023г. № 53 н.

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Ее занял педагог, имеющий опыт воспитательной работы и работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Деятельность советника директора строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора органично вплетена в воспитательную работу, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

В 2024 году советник директора приняла участие в административных совещаниях, выступала на педсоветах, участвовала в работе административного совещания по профилактике правонарушений среди обучающихся, методических объединений классных руководителей.

Совместно с социальным педагогом ведет наблюдение за детьми группы «риска». Проводит индивидуальную и групповую работу, начиная с младшего школьного возраста, работу с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Совместно с советником директора дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий».

Советник директора по воспитанию проводит мероприятия, организует, занимается написанием сценариев к школьным мероприятиям. В каждом мероприятии задействуются дети разных возрастных групп. Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80%. Уделяется большее внимание проведению мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, народа, развития у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну. Организуются профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

Организация методической работы

Методическая тема школы на 2023-2024 учебный год: развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2023-2024 учебном году основные усилия на совершенствование системы методической работы:

Перед администрацией и коллективом школы ставились следующие задачи:

- формировать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющуюся в систематическом изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта, в работе по внедрению в практику достижений педагогической науки;
- обеспечить комплексную поддержку педагогических инициатив как условия реализации образовательных практик в интересах устойчивого развития школы;
- совершенствовать систему наставничества для обеспечения успешной адаптации, профессионального становления и закрепления в школе молодых специалистов;
- обеспечить благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Была продолжена работа по основным направлениям деятельности методического характера, продолжена работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством выступлений на методических советах, на педагогических советах; работы по теме самообразования; публикаций в периодической печати; открытых уроков для учителей-предметников; обучения на курсах повышения квалификации; участия в конкурсах педагогического мастерства.

Более тщательно и конкретно была спланирована работа по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы. Внедряются в практику работы всех учителей современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ (технология развития критического мышления), метод проектов, метод самостоятельной работы.

Внутри педагогического коллектива активизирована работа по реализации системы наставничества с целью адаптации и методической поддержки молодых специалистов и педагогов с опытом работы менее 3 лет.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с Планом работы школы по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:
 - 1.1. Кадровый состав МАОУ «Деминская СОШ»;
 - 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
 - 1.3. Аттестация педагогических работников.
2. Работа методического совета и школьных методических объединений:
 - Тематические педагогические советы, семинары. - Предметные недели;
 - Открытые уроки.
3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Информационное обеспечение методической работы.
5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.
6. Работа с обучающимися.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ «Деминская СОШ» осуществлялись все традиционные формы организации методической работы и основывалась на Плане реализации Федерального проекта «Школа Минпросвещения». С их помощью

осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностноориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

Положительные результаты методической работы:

- активизируется работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- растет стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повышается профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Анализ кадрового обеспечения школы позволяет сделать вывод о том, что численный состав охватывает все категории педагогических работников. Работа с молодыми специалистами является приоритетным направлением и осуществляется на хорошем методическом уровне, молодым педагогам оказывается адресная помощь. Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, тестировании, конкурсах профессионального мастерства и т.п. Активно идет процесс повышения квалификации учителей.

9. ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях обеспечения образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования.

Школа располагает одним современным зданием, где организован учебно-воспитательный процесс для учащихся 1-11 классов. Современное оборудованные спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы.

Школьное здание приспособлено для занятий детей с ограниченными физическими возможностями: рекреационные и лестничные пролеты оснащены поручнями, оборудованы широкими дверями, имеется лифт. Архитектурные особенности здания и

оснащенность современной техникой позволяют свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. Входы в здание оснащены пандусами и поручнями. Для свободного перемещения внутри здания имеются лифты. Площадь учебных помещений позволяет свободно перемещаться на специализированных средствах передвижения. Места общего пользования оборудованы отдельными, специальными помещениями с увеличенной площадью и широкими дверями.

Единое информационное пространство школы – виртуальная среда с возможностями автоматизированной системы поддержки учебного процесса, а также с функциями контроля учебной деятельности, решения административных задач и обеспечения безопасности работы в сети Интернет.

Единое информационное пространство школы включает в себя:

- Виртуальное пространство – официальный сайт, электронный журнал (размещение на отдельной платформе).

- Инфозона:

Интерактивная информационная панель – 2 шт.

Интерактивный сенсорный киоск – 2 шт - Для глухих:

Бегущая строка

Информационный сенсорный терминал

- Настенная информационная индукционная система.
- Локальная сеть – учебные кабинеты, лаборатории, учительские, игровые, административные кабинеты.
- Электронный мониторинг качества образования.
- Мониторинг состояния здоровья (медицинский блок).
- Образовательные ресурсы (внешние и внутренние сетевые).
- Почта.
- Файлообменник.
- КriptoПро (защищенный канал министерства образования Оренбургской области).

- Школьная телестудия.
- Актный зал (проектор, экран, мультимедийная трибуна).
- Библиотека – читальные залы могут использоваться для проведения мероприятий.

- Информационный портал работает на школьном веб-сервере, который физически находится в школе, но имеет связь с Интернетом, что делает его доступным из любой точки мира, где есть Интернет и браузер.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности.

Функционально информационное пространство школы разделено на два типа ресурсов: внешние, находящиеся в Интернете, и внутренние, доступные в пределах локальной сети школы. При подключении любого устройства к беспроводной сети школы каждый клиент на основе сетевых настроек и параметров автоматически авторизуется как ученик, учитель, гость или администратор сети, что наделяет его соответствующими правами и возможностями.

Внедрение ИКТ в образовательную деятельность, влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства:

№	Критерий ИКТ-компетентности	%
1.	Количество педагогов, имеющих базовые навыки работы с компьютером (набор текста, работа с файлами и папками, поиск информации в сети Интернет)	100%
2.	Количество педагогов, владеющих ИКТ (создание презентаций, формирование табличных баз данных, использование личной электронной почты, работа с периферийным оборудованием)	100%
3.	Количество педагогов, умеющих пользоваться и пользующихся сетью Интернет (поиск информации в сети Интернет и использование личной электронной почты)	100%
4.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ	100%

Информационные технологии в образовании относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем всех уровней. Благодаря внедрению информационных технологий в образовании создаются новые возможности для всех участников образовательного процесса: от сокращения времени на поиск и доступ к необходимой информации, ускорения обновления содержания образования до повышения уровня индивидуализации образования, его личностной ориентации. Характеристика информационно-технического оснащения и условий:

Показатели	Показатели
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Наличие возможности проведения лекционно-презентационных мероприятий	Да
Объем фондов библиотеки	5543
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	87%
Число учебников в библиотечном фонде	3390
Число учебных пособий	234
Число справочных материалов	1 35
Число печатных изданий в библиотечном фонде	3 49
Число электронных изданий в библиотечном фонде	52
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	15
Число посадочных мест для пользователей, оснащенных персональным компьютером	15
В том числе имеющих доступ к сети Интернет	1
Число персональных компьютеров	1
Наличие стационарной интерактивной доски	Да

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.11.2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5543 единицы;
- книгообеспеченность – 100%, в т.ч. из собственного фонда библиотеки – 82%; - обращаемость – 1,2 единицы в год;
- объем учебного фонда – 3390 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5543	5543
2	Педагогическая	89	38
3	Художественная	349	43
4	Справочная	1 350	79
5	Языковедение, литературоведение	43	13
6	Естественно-научная	26	7
7	Техническая	11	3

Новым качественным этапом информатизации образовательного процесса школы является эффективное использование электронных образовательных ресурсов, необходимых для построения учебно-воспитательного процесса и организации взаимодействия всех его субъектов, позволяющих управлять работой учащихся на принципиально новом организационном уровне. Интерактивный образовательный контент, используемый на уроках, соответствует новым требованиям ФГОС и удовлетворяет требованиям федерального перечня № 653 от 02.08.2022 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 52 комплектов дисков, в том числе сетевые образовательные ресурсы – 16, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 18.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте образовательной организации есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Обучающиеся МАОУ «Деминская СОШ» обеспечиваются учебными пособиями за счет использования учебных пособий школы, учебников из обменного фонда и учебников в электронной форме. Обеспеченность учебными пособиями составляет 100%.

Таким образом, обучающиеся и педагоги МАОУ «Деминская СОШ» имеют возможность пользования сети Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню на 100%.

Информационные системы школы

Практика внедрения электронного документооборота в школе охватывает введение цифровых журналов и дневников. Это информпространство, а также инструмент, призванный объединить педагогов, родителей и учеников, обеспечить контроль, анализ, подготовку решений относительно совершенствования особенностей обучения и воспитания детей. Информационные технологии нашли воплощение в реализации образовательных соцсетей, среди которых АИС ГМУСО «Электронные дневники и журналы», «Электронная школа», «База ГИА-9/ГИА-11», «Сферум. В итоге формируется единая сеть для школьных заведений, педагогов, родителей.

Посредством ЭДО осуществляется предоставление широкого спектра услуг в электронном формате для образовательных учреждений: прием заявлений, зачисление детей, предоставление данных о порядке проведения ГИА обучающихся и пр.

При передаче цифровой документации в иные организации и размещении на сайте школы документы заверяются ЭЦП руководства.

Чтобы обеспечить автоматизацию обмена документацией на уровне школы, используется достаточная ресурсная база. В нее входят как возможность доступа к сети Интернет, так и возможность работы с цифровым журналом для каждого из учителей. Вопрос ресурсного обеспечения деятельности педагогов может решаться различными способами: ПК, ноутбук, мобильное устройство.

Основные проблемы, затрудняющие внедрение электронного документооборота в школе, следующего характера:

- недостаточная скорость работы сети Интернет или нестабильная работа Интернета, а также слабая организация локальной сети внутри школы;
- низкая производительность рабочих мест учителя и административного аппарата, не соответствующая требованиям внедрения ЭДО.

Госпаблик

МАОУ «Деминская СОШ» регулярно ведет официальную страницу образовательной организации в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует следующая информация: наименование школы, адрес школы, информация об официальном сайте школы, иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит ссылки:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений;
- на электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований;
- на иные информационные ресурсы и ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Госпаблик МАОУ «Деминская СОШ» в соцсети «Вконтакте» публикует актуальную информацию о жизни образовательного учреждения: новости, сведения о предстоящих мероприятиях, достижения и победы педагогов и обучающихся и т.п.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Информационно-техническое обеспечение учебного процесса:

<i>Кабинет (по предмету)</i>	<i>Количество компьютеров (стационарные)</i>	<i>Количество ПК с доступом в Интернет</i>	<i>Количество ПК, входящих в локальную сеть</i>
Начальные классы	4	4	0
Русский язык и литература	1	1	0
Математика	1	1	0
География	1	1	0
Биология	1	1	0
Химия	1	1	0
Физика	1	1	0
Информатика	1	1	14
Английский язык	1	1	0
История	1	1	0
Технология	1	1	0
ОБЖ	1	1	0
Кабинет внеурочной деятельности	1	1	0
Медiateка	1	1	0
Обеспечение учебного процесса	1	1	0
Мобильные тележки ICL	1	1	1
Ноутбуки ICL	39	39	0
Планшетные компьютеры ICL	0	0	0

В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть

Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. В школе установлены 32 точки доступа к беспроводной сети.

Образовательное пространство:

<i>Материально-техническая база</i>	<i>По форме ОО-2 на 31.12.2024 г.</i>
Персональные компьютеры – всего	32
из них	
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	32
- планшетные компьютеры	8
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0
- имеющие доступ к Интернету	0
Мультимедийные проекторы	2
Интерактивные доски	12
Принтеры	3
Сканеры	0
Многофункциональные устройства (МФУ)	17
Количество ЖК-панелей (ЖК, LED-телевизоров)	0
Количество кабинетов в ОО	16
Из них:	
- Количество кабинетов, оснащенных персональным компьютером для учителя (кроме кабинетов информатики)	16
- Количество кабинетов, оснащенных проектором	0
- Количество кабинетов, оснащенных ЖК-панелью (ЖК, LED-телевизор)	0
- Количество кабинетов, оснащенных стационарной интерактивной доской (без учета интерактивных приставок)	12
Кабинеты информатики: - количество кабинетов - количество РМ Ученика в каждом кабинете	16
Количество компьютеров (персональные компьютеры, моноблоки, ноутбуки, системные блоки), приобретенных в 2024 учебном году.	0
Сведения о наличии локальной сети: - количество компьютеров в локальной сети в целом по ОО	14

В целях обеспечения образовательных программ в соответствии с ФОП в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования. Оснащенность учебных кабинетов и помещений:

<i>№</i>	<i>Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов</i>	<i>Количество</i>	<i>Оснащены, %</i>
----------	---	-------------------	------------------------

Учебные кабинеты			
1	Биология	1	94%
2	Химия	1	94%
3	Физика	1	94%
4	История	1	80%
5	География	1	80%
6	Математика	1	80%
7	Начальные классы	4	80%
8	Русский язык и литература	1	80%
9	Иностранный язык	1	80%
10	Музыка	1	80%
11	Информатика	1	90%
12	ОБЗР	1	100%
13	Труд (технология)	1	96%
14	Изобразительное искусство	1	80%
15	Кабинет внеурочной деятельности	1	70%
Учебно-вспомогательные помещения			
16	Спортивный зал	2	80%
17	Актальный зал (324 посадочных места)	1	80%
20	Учебные мастерские	3	80%
21	Информационно-библиотечный комплекс (книгохранилище – 2, читальный зал – 2, абонемент -1)	1	
26	Школьная телестудия	1	50%
27	Кабинеты социально-психологической службы	1	50%
28	Учительская	1	80%
Помещения обеспечения функционирования и жизнедеятельности школы			
30	Административные помещения	3	
31	Пищеблок (комплекс)	1	
32	Обеденный зал (82 посадочных мест)	1	
33	Гардероб (комплекс)	2	
34	Медицинский блок (кабинет врача, приемная, процедурный кабинет, изолятор)	1	
35	Спортивные раздевалки (в т.ч. душевые, туалеты)	2	
36	Снарядные, тренерская	2	
37	Туалеты и комнаты личной гигиены	13	
38	Пост охраны	1	
39	Подсобные помещения актового зала	4	
40	Помещения обеспечения санитарно-гигиенического состояния (помещения для уборочного инвентаря) и иные технические помещения (материальные, инвентарные, вентиляционная, электрощитовая и т.д.	18	

ИТОГО: Учебные кабинеты – 16.

Административные помещения – 3.

Учебно-вспомогательные помещения – 14.

Помещения обеспечения функционирования и жизнедеятельности – 4.

В образовательной организации имеется материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ по созданию универсальной безбарьерной среды:

<i>Перечень выполненных работ</i>	<i>Перечень оборудования</i>
- пандус; - кнопка вызова для помощи; - условия беспрепятственного перемещения МГН по участку к доступным входам в здание; - условия беспрепятственного перемещения МГН к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания 1го этажа (с учетом движения кресла-коляски в одном направлении); - условия перемещения МГН на 2 этаж (лифт); - санитарные узлы для МГН.	- поручень стационарный; - поручень откидной; - система вызова помощника «Пульсар-3»; - опора для сидения (рост 110-135 см) - тактильная мнемосхема санузла 200 x 300 мм; - бегущая строка улица/помещение 1360 x 240 x 90 мм, зеленая; - настенная информационная индукционная система «Исток М2»;

Вывод: материально-техническая база МАОУ «Деминская СОШ» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, позволяет сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Материально-техническая база совершенствуется и обновляется, соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Деминская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Система оценки качества образования образовательной организации представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации и ее системы, качества реализуемых образовательных программ.

Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС; о состоянии качества образования школы, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения; определение результативности образовательной деятельности, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, поддержание развития образовательной системы; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «Деминская СОШ» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

1. Личностные результаты;
2. Метапредметные результаты;
3. Предметные результаты;
4. Участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
5. Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. По итогам проведённого опроса в 2024 году среди обучающихся, родителей и педагогов школы выявлено следующее:

- созданы необходимые условия для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях образования;
- создана современная информационная среда, включающая локальную сеть, объединившую все учебные и административные помещения, выход в Интернет через выделенный сервер, работает электронный журнал;
- функционирует информационно-библиотечный центр школы, который представляет собой единую образовательную среду, включающую в себя использование современных IT технологий;
- реализуется модель первичной профориентации, которая позволяет сделать осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории выпускников уровня основного общего и среднего общего образования;
- наблюдается стабильная динамика участия обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах и мероприятиях.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 156 респондентов (34% от общего числа родителей 1–11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь – октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Удовлетворены, %</i>
1	Качество образовательного процесса	89
2	Условия и оснащенность ОО	94
3	Психологический комфорт в ОО	96,6
4	Деятельность педколлектива	86

Выводы:

1. В образовательной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (период 01.01.2024 – 31.12.2024)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	169
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	113 ч (73%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	91 (59%)
– регионального уровня		39 (25%)
– федерального уровня		35 (22%)
– международного уровня		3 (1,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (6%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		0 (0%)
– высшим педагогическим образованием		17 (73 %)
– средним профессиональным образованием		0 (0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (21%)
Численность (удельный вес) педработников с	человек	20 (86%)

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	12 (52%)
– с высшей		
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23
– до 5 лет		4 (17%)
– больше 30 лет		3 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (21) %
– до 30 лет		
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (4%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	29 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	154 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4 кв. м

Анализ показателей деятельности МАОУ «Деминская СОШ» за 2 года (2023 и 2024):

1. Общая численность увеличилась на 13 обучающихся. Общая численность обучающихся изменилась не значительно.

2. По сравнению с прошлым годом увеличился показатель количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» человек (на 14 обучающихся, 9 %). 3. Средний балл ГИА-9 по русскому языку в 2024 году понизился на 1 единицу, средний балл по математике повысился на 1,3 балла, максимальный балл второй год стабилен 27, а качество повысилось на 15,5%.

4. Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

5. В текущем году аттестат с отличием получили 3 выпускника 9 класса (2023 г. – 2 человека), 2 выпускника 11 класса (2023 г. – 3 человека).

6. Количество обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов увеличилось (17%)), причина – увеличение количества обучающихся и классов.

7. Обучающиеся продолжают получать профильное образование в старшей школе (социально–экономический профили).

8. Количество обучающихся по программам профильного обучения увеличилось на 18 обучающихся.

9. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. В 2024 г. участие в различных олимпиадах, конкурсах приняли участие на 3,9% больше, чем в прошлом году. Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в перечневых олимпиадах. В целом количество победителей и призеров увеличилось, в том числе по уровням.

10. 16 педагогов (56%) педагогов имеют высшее педагогическое образование. Показатель уменьшился на 0,6 % по сравнению с 2023 годом в связи с приемом новых сотрудников – выпускников педагогического колледжа.

11. 81% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую - 22% (2023 г. - 27%), первую - 48% (2023 г. - 53%).

12. 33% педагогов имеют педагогический стаж менее 5 лет, по сравнению с прошлым годом показатель уменьшился на 3%.

13. Число педагогических работников в возрасте до 30 лет - 36 человек (28,1%), уменьшение на 10 человек (9,3%); старше 55 лет – 9 человек (7%), увеличение на 5 человек (3,3%).

14. Численность педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку составляет 23 человека (100%), наблюдается положительная динамика, что во многом связано с увеличением количества предложений бесплатных курсов ПК и массовыми предложениям обучающихся проектов федерального и регионального уровней (в т.ч. «Школа современного учителя»).

15. Количество компьютеров на 1 обучающегося составляет 3,4.

16. В школе ведется электронный документооборот.

17. Библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными, оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека.

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей. По сравнению с 2023 годом произошли заметные изменения в численности обучающихся в связи с новым набором обучающихся. Анализ показателей деятельности МАОУ «Деминская СОШ» показывает, что педагогический коллектив школы находится на стадии становления, о чём свидетельствуют показатели по количеству молодых учителей: 33% педагогов имеют стаж работы менее 5 лет и 28,1% педагогов находятся в возрасте менее 30 лет. Тем не менее, текущее состояние образовательной организации свидетельствует о соответствии заявленному статусу.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, отдела образования администрации Пономаревского района, Программы развития школы.
2. Школа находится в стадии развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
11. Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ

<i>№</i>	<i>Наименование позиции самообследования</i>	<i>Заключение</i>
1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение образовательной организации	удовлетворяет
3.	Методическая работа образовательной организации. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в образовательной организации	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение образовательной организации и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение образовательной организации	удовлетворяет
7.	Воспитательная система образовательной организации	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в образовательной организации.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в образовательной организации	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.

Директор МАОУ «Деминская СОШ»

В.П. Скворцова